

PROGRAMME ÉDUCATION POUR L'EMPLOI DANS L'ALLIANCE DU PACIFIQUE

Compte-rendu d'une collaboration
réussie entre le Canada et les pays
de l'Alliance du Pacifique

Résultats, impacts, bonnes pratiques
et perspectives d'avenir

Canada
Chili
Colombie
Mexique
Perou

Le programme Éducation pour l'emploi dans l'Alliance du Pacifique est financé par le gouvernement du Canada (Affaires mondiales Canada) avec une contribution de 16 millions de dollars canadiens. Il a été mis en œuvre par Collèges et instituts Canada sur une période de sept ans (2016-2023).

 WWW.COLLEGESINSTITUTES.CA/FR/PROGRAMS/PACIFIC-ALLIANCE-EFE-PROGRAM/

 @CICAN_EPE_AP

Afficher les informations QR

Le document contient des liens et des codes QR permettant d'accéder à des informations complémentaires et à d'autres documents.

Le livre de capitalisation du Programme Éducation pour l'emploi dans l'Alliance du Pacifique (EPE-AP) a été rédigé par Marcela Torres, spécialiste du développement durable et des communications, en collaboration avec l'équipe de CiCan du Programme EPE-AP.

TABLE DES MATIÈRES

Prologue	4	THÈME 3	
Introduction	7	Qualité de l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP)	63
Programme Éducation pour l'emploi dans l'Alliance du Pacifique (EPE-AP)	8	Projet de partenariat institutionnel B01 (Chili)	66
Approche des programmes EPE de CiCan	16	Projet de partenariat institutionnel B02 (Chili)	70
Imprévus causés par la pandémie de covid-19	17	Projet de partenariat institutionnel B03 (Colombie)	72
Le processus de capitalisation du programme EPE-AP	18	Projet de partenariat institutionnel B05 (Mexique)	74
		Projet de partenariat institutionnel B06 (Mexique)	76
		Projet de partenariat institutionnel B07 (Pérou)	78
Dimensions transversales et thèmes de la capitalisation	21	THÈME 4	
Dimension transversale 1 : égalité entre les sexes et inclusion	22	Services aux entreprises et à la communauté	81
Dimension transversale 2 : durabilité environnementale	28	Projet partenariat institutionnel B04 (Colombie)	84
		Projet de partenariat institutionnel B05 (Mexique)	86
THÈME 1		Projet de partenariat institutionnel B08.2 (Pérou)	88
Collaboration et harmonisation dans la région de l'Alliance du Pacifique	33	Enseignements tirés et recommandations	91
Les forums internationaux d'échange de bonnes pratiques	36	Enseignements tirés et recommandations générales par thème	92
Projet d'assistance technique A07.1	30	Enseignements tirés et recommandations du Thème no 1	93
Projet d'assistance technique A07.2	42	Enseignements tirés et recommandations du Thème no 2	94
		Enseignements tirés et recommandations du Thème no 3	95
		Enseignements tirés et recommandations du Thème no 4	96
THÈME 2		Remerciements	97
Valorisation, accès, réussite académique et employabilité	45	Présentation de l'équipe	98
Projet d'assistance technique A08	48	Équipe de travail du programme EPE-AP	
Projet de partenariat institutionnel B08.1 (Pérou)	50	Équipe interne de CiCan en appui au programme	
Projet de partenariat institutionnel B09 (Chili)	54	Remerciements	
Projet de partenariat institutionnel B10 (Colombie)	56	Équipe et partenaires du Canada	100
Projet de partenariat institutionnel B11 (Mexique)	58	Équipe et partenaires de l'Alliance du Pacifique	100
Projet de partenariat institutionnel B12 (Pérou)	60	Équipe et partenaires du Chili	101
		Équipe et partenaires de la Colombie	101
		Équipe et partenaires du Mexique	101
		Équipe et partenaires du Pérou	101
		En souvenir de	101

PROLOGUE DU CANADA

Canada

Le Canada est fier de s'être associé ces six dernières années à Collèges et Instituts Canada (CICan) dans le cadre de cette initiative d'envergure. La contribution de 16 millions de dollars du Canada au Programme Éducation pour l'emploi dans l'Alliance du Pacifique a généré une collaboration significative et inclusive avec le Chili, la Colombie, le Mexique et le Pérou, des pays qui comptent parmi les partenaires les plus proches du Canada dans cet hémisphère, puisqu'ils partagent des objectifs communs et entretiennent des liens diplomatiques de longue date.

Cette initiative n'aurait pas été possible sans l'engagement des membres de l'Alliance du Pacifique ou l'étroite collaboration entre Collèges et instituts Canada, les groupes techniques de l'Alliance du Pacifique et les coordonnateurs nationaux. Nous saluons leur travail acharné et les résultats obtenus.

Nous sommes heureux que le soutien du gouvernement canadien ait permis d'entretenir un dialogue intersectoriel précieux entre les parties prenantes des secteurs public et privé, y compris la société civile et les experts internationaux, afin d'aborder un certain nombre de priorités de l'EFTP dans l'Alliance du Pacifique, telles que l'alignement sur le secteur privé, l'assurance de la qualité et les qualifications régionales. Bien que nous travaillions tous dans des environnements différents et que nous ayons des perspectives uniques, le partage de notre expérience et de nos meilleures pratiques nous a permis de renforcer les capacités et les connaissances de nos gouvernements, du secteur de l'éducation, du secteur privé et d'autres parties prenantes clés. Lorsque nous collaborons et parvenons à des accords, comme nous l'avons fait dans le cadre de ce programme, nous pouvons créer une éducation accessible et de qualité.

Pour le Canada, la gouvernance inclusive se manifeste par un travail conjoint entre l'État, la société civile, les particuliers et le secteur privé pour favoriser un changement équitable du point de vue du genre, allouer les ressources de manière responsable, prendre des décisions qui promeuvent les droits de la personne et défendre la responsabilité de chacun. Veiller à ce que les femmes et les jeunes soient au premier plan de toute initiative de développement peut réellement apporter un changement durable et équitable qui profite à tous. Le succès du développement exige

la participation de tous les membres de la société. Veiller à ce que cet engagement soit fondé sur une éducation et une formation professionnelle accessibles est un autre élément important de l'engagement du Canada dans la région. Par des programmes comme celui-ci, nous cherchons à soutenir le développement du capital humain et la relève des leaders des Amériques, tout en renforçant les liens entre les établissements d'enseignement de nos pays.

Ce livre rassemble tous les résultats obtenus par ce programme, ainsi que les principaux enseignements tirés. Les partenariats et les alliances réalisés dans le cadre de ce projet sont étonnants. Cependant, il ne suffit pas de laisser toutes ces réalisations dans un seul document. L'harmonisation et les synergies établies entre nos cinq pays sont des acquis que nous devons nous efforcer de maintenir à la fin de ce Programme.

Un développement réussi et durable exige la participation continue et active de toutes les parties prenantes dans chaque pays, ainsi qu'un engagement durable de la part de l'Alliance du Pacifique. En continuant à promouvoir le dialogue régional et à investir dans le capital humain, les capacités de chaque institution continueront à évoluer et à se développer pour répondre aux besoins du marché du travail, enrichissant ainsi chacun de nos pays.

Nous nous réjouissons de la poursuite de ce succès.



Alexandre Guimond

Directeur adjoint | Directeur

Inter-American Affairs | Affaires interaméricaines

Global Affairs Canada | Affaires mondiales Canada

PROLOGUE DE L'ALLIANCE DU PACIFIQUE

Alianza del
Pacífico

5

La coopération internationale contribue grandement à renforcer les institutions et à garantir une éducation de qualité. L'échange de bonnes pratiques permet également d'avancer plus rapidement sur la voie déjà empruntée par d'autres institutions dans différents pays. C'est ce principe qui a caractérisé le programme Éducation pour l'emploi dans l'Alliance du Pacifique (EPE-AP).

Le gouvernement du Canada (Affaires mondiales Canada) a misé sur le projet EPE-AP, se positionnant comme pays observateur de l'Alliance du Pacifique (AP). Sa contribution représentative de 16 millions de dollars canadiens, offerte lors du onzième Sommet de l'Alliance du Pacifique en 2016, est mise en œuvre par Collèges et instituts Canada (CICan) depuis 2017. Elle vise à promouvoir un dialogue public-privé sur les politiques environnementales et sociales et les bonnes pratiques afin de renforcer la gouvernance du secteur extractif tout en établissant des partenariats interinstitutionnels entre les établissements d'enseignement supérieur membres de CICan et les institutions d'enseignement technique dans les quatre pays de l'AP, et ce, en vue de soutenir le développement des compétences des étudiant.e.s et des capacités installées dans les centres de formation de façon à répondre aux besoins du secteur extractif.

En ce sens, le Canada s'est avéré un partenaire clé dans la promotion du développement de programmes d'études compétitifs grâce auxquels les diplômé.e.s des sept instituts partenaires du programme peuvent entrer sur le marché du travail. La coopération technique pour le renforcement de l'industrie extractive a rendu possible le transfert de connaissances de différents consortiums canadiens vers des instituts techniques et technologiques, ainsi que vers les entreprises, l'administration publique et la société civile au Chili, en Colombie, au Mexique et au Pérou. Chaque partie du processus éducatif a pu en tirer des avantages, ce qui a permis d'améliorer considérablement les différents niveaux d'éducation.

Le modèle canadien d'assistance technique a été très bénéfique pour les institutions bénéficiaires de l'AP, grâce à la construction collective et à l'inclusion des partenaires dans chaque partie du processus. Ainsi, les besoins réels sont pris en compte et les conditions nécessaires à une assistance pertinente et utile sont prises en considération.

Les thèmes abordés par les consortiums canadiens étaient variés et s'adressaient à diverses parties prenantes, ce qui a influencé les processus aux niveaux local, étatique et national. Les décideur.euse.s, les employeur.euse.s et les enseignant.e.s ont également été pris.e.s en compte. La richesse d'un tel exercice de coopération qui s'est tenue pendant six ans est sans précédent. Il faudra le considérer comme un exemple de succès pour les projets à venir.

Outre le renforcement du secteur extractif, des questions transversales ont été abordées au cours de ces sept années, telles que l'égalité entre les sexes, le développement d'un cadre régional de qualifications pour le secteur touristique de la région, ainsi que des stratégies de durabilité, parmi d'autres aspects qui font du travail réalisé un effort beaucoup plus riche et complet.

La mémoire et les preuves, ainsi que les bonnes pratiques intégrées dans les institutions bénéficiaires dans les quatre pays de l'AP restent un exercice précieux qui, nous l'espérons, en précédera d'autres d'une valeur similaire.

Alliance du Pacifique

PROLOGUE COLLÈGES & INSTITUTS CANADA



COLLÈGES &
INSTITUTS
CANADA

L'éducation pour l'emploi (EPE) est une stratégie de coopération au développement élaborée et mise au point avec succès par Collèges et instituts Canada. Partout dans le monde, cette approche rassemble les gouvernements, les partenaires institutionnels, les communautés et les employeurs afin de renforcer le développement social et économique des communautés dans lesquelles nous travaillons.

À l'échelle des établissements, ce programme contribue à garantir que la formation répond aux besoins des marchés du travail, des communautés et des apprenants locaux et aide les établissements d'EFTP locaux à accroître la capacité de soutenir les changements éducatifs. À l'échelle du gouvernement et de l'industrie, il aide à renforcer les capacités des fonctionnaires et à réunir différents ministères pour développer et échanger les meilleures pratiques. Le programme contribue également à rassembler des partenaires du secteur privé et de la société civile afin d'établir un dialogue et une collaboration.

L'EPE permet aux partenaires d'être aux commandes à tous les stades de l'élaboration d'un programme. Ils sont ainsi pleinement impliqués et le travail que nous effectuons a un impact durable, même après la fin des projets.

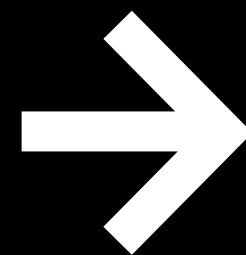
Dans le cadre du programme EPE dans l'Alliance du Pacifique, financé par Affaires mondiales Canada, nous avons entrepris d'accroître les possibilités socioéconomiques pour les hommes et les femmes dans le secteur extractif durable et inclusif au Chili, en Colombie, au Mexique et au Pérou. Au total, nous avons mis en relation 22 collèges et instituts canadiens par le biais de 16 partenariats institutionnels.

Nous remercions nos partenaires qui nous ont aidés à préparer cet ouvrage; vous y découvrirez l'incroyable travail que nous avons réalisé au cours des sept dernières années, les apprentissages que nous avons acquis en appliquant les meilleures pratiques, nos résultats innovants, ainsi que des recommandations pour l'avenir. Nous espérons qu'il vous inspirera et qu'il guidera nos collaborations futures.

Le partenariat signifie que nous maximisons nos contributions à un changement durable.

Denise Amyot
Présidente et chef de la direction, Collèges et instituts Canada

INTRODUCTION



CONTENU

Programme Éducation pour l'emploi dans l'Alliance du Pacifique (EPE-AP)

Approche des programmes EPE de CICan

Imprévus causés par la pandémie de covid-19

Le processus de capitalisation du programme EPE-AP

Étudiants du programme en énergies renouvelables de la UTLD, Durango, Mexique

Programme Éducation pour l'emploi dans l'Alliance du Pacifique (EPE-AP)

Le Programme Éducation pour l'emploi dans l'Alliance du Pacifique : développement durable et compétences dans le secteur extractif (Programme ÉPE-AP) a été mis en œuvre entre 2016 et 2023 par Collèges et instituts Canada (CICan), l'association canadienne des instituts de technologie. Ce Programme à portée régionale est le fruit d'une collaboration avec l'Alliance du Pacifique (AP). L'AP est une initiative de développement et de coopération politique, économique et d'intégration entre quatre nations latino-américaines: le Chili, la Colombie, le Mexique et le Pérou. Son objectif est de promouvoir une plus grande croissance et compétitivité au sein des quatre économies qui composent l'Alliance. Les membres de l'Alliance du Pacifique sont convaincus que cela est possible grâce à une avancée progressive vers la libre circulation des biens, des services, des capitaux et des personnes.

L'intervention a été financée par le gouvernement du Canada, par l'intermédiaire d'Affaires mondiales Canada (AMC), avec une contribution de 16 millions de dollars canadiens. L'objectif principal était d'accroître les opportunités socio-économiques pour les femmes et les hommes dans un secteur extractif (SE) durable et inclusif. Celui-ci repose sur deux piliers :

le soutien à la bonne gouvernance du secteur extractif, par le renforcement du dialogue régional et l'échange de bonnes pratiques avec le soutien de trois projets d'assistance technique et une série de cinq forums thématiques avec des représentants des secteurs public et privé et de la société civile, liés au secteur extractif et issus des quatre pays (Composante A).

l'établissement de partenariats institutionnels entre les collèges membres de CICan (collèges canadiens) et les institutions d'enseignement technique dans les quatre pays de l'AP pour renforcer la qualité et la diversification de l'offre de formation technique avec l'objectif d'améliorer l'employabilité des bénéficiaires (Composante B).

Le processus a permis d'impliquer dans le Programme 22 collèges et instituts du Canada et 12 instituts des quatre pays membres de l'AP par le biais de 16 partenariats institutionnels qui seront décrits plus en détail dans les chapitres suivants. Chacune de ces initiatives a été mise en œuvre par un consortium d'établissements canadiens et de l'AP et, dans certains cas, par des organisations de la société civile (OSC) telles que le Conseil des ressources humaines de l'industrie minière (RHIM) du Canada et d'autres institutions représentant le secteur privé de l'industrie extractive. Les partenaires locaux des projets régionaux d'assistance technique (Composante A) étaient des institutions gouvernementales ou des représentants des groupes techniques de l'AP, tels que l'éducation, la communication et le genre, entre autres.

Outre les 16 projets, cinq forums thématiques ont été organisés tout au long du Programme EPE-AP, avec la participation de représentants d'organisations internationales, d'institutions gouvernementales, du secteur privé et de la société civile du Canada et des pays qui composent l'AP, en particulier des communautés vivant dans les territoires où opèrent les entreprises du secteur extractif. Ces forums ont été essentiels pour faire avancer le dialogue régional que le Programme visait à promouvoir et pour identifier les politiques et les bonnes pratiques présentes dans les pays de l'AP, qui ont ensuite été analysées dans des rapports respectifs. Tous les détails figurent ci-dessous.

¹<https://alianzapacifico.net/que-es-la-alianza/>

7 ans
de mise en œuvre
de 2016 à 2023

16 millions
CAD

Financement du gouvernement du
Canada de 16 millions CAD

34
institutions d'EFTP de l'AP et du
Canada ont participé

PARTENARIATS INSTITUTIONNELS ET PROJETS RÉGIONAUX D'ASISTANCE TECHNIQUE



FIGURE 1

PARTENARIATS INSTITUTIONNELS ET PROJETS RÉGIONAUX D'ASSISTANCE TECHNIQUE

MEXIQUE

Programmes, équipements et relations avec les entreprises

Code de projet	Partenaires canadiens	Secteurs/thématique	Partenaires dans l'AP
B05	<ul style="list-style-type: none"> Marine Institute Niagara College Canada Cégep de Trois-Rivières 	<ul style="list-style-type: none"> Mécanique industrielle Électromécanique industrielle 	<ul style="list-style-type: none"> Université technologique de Campeche (UTCAM) Collège national d'enseignement professionnel technique (CONALEP 021) à Ciudad del Carmen, Campeche
B06	<ul style="list-style-type: none"> Collège Montmorency Cégep de Jonquière 	<ul style="list-style-type: none"> Énergies renouvelables Sources d'énergie alternatives 	<ul style="list-style-type: none"> Université technologique de Laguna Durango (UTLD) Collège national d'enseignement professionnel technique (CONALEP 146) à Durango

Services pour la réussite scolaire, l'employabilité et l'insertion au travail

Code de projet	Partenaires canadiens	Partenaires dans l'AP
B11	<ul style="list-style-type: none"> Fanshawe College Northern Lights College 	<ul style="list-style-type: none"> Université technologique de Campeche (UTCAM) CONALEP 021, Campeche Université technologique de Laguna Durango (UTLD) CONALEP 146, Durango Ministère de l'Éducation publique du Mexique

COLOMBIE

Programmes, équipements et relations avec les entreprises

Code de projet	Partenaires canadiens	Secteurs/thématique	Partenaires dans l'AP
B03	<ul style="list-style-type: none"> Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB) Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu 	<ul style="list-style-type: none"> Supervision des travaux miniers 	<ul style="list-style-type: none"> Centre minier régional de Boyacá (CMRB) du Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) de la Colombie
B04	<ul style="list-style-type: none"> Niagara College Canada Fanshawe College Cégep de Trois-Rivières 	<ul style="list-style-type: none"> Technologie des ressources environnementales 	<ul style="list-style-type: none"> Unités technologiques de Santander (UTS)

Services pour la réussite scolaire, l'employabilité et l'insertion au travail

Code de projet	Partenaires canadiens	Partenaires dans l'AP
B10	<ul style="list-style-type: none"> Cégep de Chicoutimi Cégep de Jonquière 	<ul style="list-style-type: none"> Centre minier régional de Boyacá (CMRB) du Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) de la Colombie Unités technologiques de Santander (UTS) Ministère de l'Éducation, Colombie

PÉROU

Programmes, équipements et relations avec les entreprises

Code de projet	Partenaires canadiens	Secteurs/thématique	Partenaires dans l'AP
B07	<ul style="list-style-type: none"> Nova Scotia Community College College of New Caledonia British Columbia Institute of Technology (BCIT) 	<ul style="list-style-type: none"> Maintenance de machinerie lourde Métallurgie 	<ul style="list-style-type: none"> Institut d'enseignement technologique supérieur public Honorio Delgado Espinoza (IESTP-HDE) Institut d'enseignement technologique supérieur (IEST) Pedro P. Díaz

B08.1	<ul style="list-style-type: none"> Fanshawe College Humber College 	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place d'une plateforme d'apprentissage à distance (SGA) 	<ul style="list-style-type: none"> Ministère de l'Éducation du Pérou Direction de l'enseignement supérieur technologique, technique, productif et artistique (DIGESUTPA)
B08.2	<ul style="list-style-type: none"> Humber College Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB) Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu 	<ul style="list-style-type: none"> Projet pilote de mise en œuvre d'un réseau national de centres communautaires numériques (Fab Lab) 	<ul style="list-style-type: none"> Ministère de l'Éducation du Pérou Direction de l'enseignement supérieur technologique, technique, productif et artistique (DIGESUTPA)

Services pour la réussite scolaire, l'employabilité et l'insertion au travail

Code de projet	Partenaires canadiens	Partenaires dans l'AP
B12	<ul style="list-style-type: none"> Cégep Édouard-Montpetit Collège Montmorency 	<ul style="list-style-type: none"> IESTP-HDE IEST Pedro P. Díaz Ministère de l'Éducation du Pérou Gestion régionale de l'éducation, Arequipa

Programmes, équipements et relations avec les entreprises

Code de projet	Partenaires canadiens	Secteurs/Temática	Partenaires dans l'AP
B01	<ul style="list-style-type: none"> College of New Caledonia Niagara College Canada Nova Scotia Community College 	<ul style="list-style-type: none"> Électricité Efficacité énergétique 	<ul style="list-style-type: none"> CEDUC UCN Antofagasta Collège des techniques industrielles Don Bosco d'Antofagasta
B02	<ul style="list-style-type: none"> Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue 	<ul style="list-style-type: none"> Exploitation des installations minières Base des installations minières 	<ul style="list-style-type: none"> CEDUC UCN Coquimbo Centre de formation technique (CFT) public de la région de Coquimbo

Services pour la réussite scolaire, l'employabilité et l'insertion au travail

Code de projet	Partenaires canadiens	Partenaires dans l'AP
B09	<ul style="list-style-type: none"> Collège Boréal Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB) Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu 	<ul style="list-style-type: none"> CEDUC UCN Antofagasta CEDUC UCN Coquimbo CFT public de la région de Coquimbo Ministère de l'Éducation du Chili

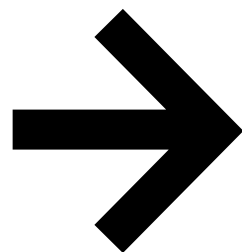
Assistances techniques - Région entière

Code de projet	Partenaires canadiens	Secteurs/thématique	Partenaires dans l'AP
A07.1	<ul style="list-style-type: none"> Collège Boréal Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu Conseil des ressources humaines de l'industrie minière (RHIM) 	<ul style="list-style-type: none"> Modèle intégré d'engagement du secteur privé 	<ul style="list-style-type: none"> Groupes techniques de l'AP, sur l'éducation (GTE), le travail (GTT) Ministères de l'Éducation, du Travail, des Mines et de l'Énergie Secteur productif
A07.2	<ul style="list-style-type: none"> Cégep Marie-Victorin Collège Montmorency 	<ul style="list-style-type: none"> Assurance qualité et cadre régional de qualifications 	<ul style="list-style-type: none"> Groupes techniques de l'AP, sur l'éducation (GTE), le travail (GTT), REMCAP et RECCL Ministères de l'Éducation, du Travail, des Mines et de l'Énergie Secteur productif
A08	<ul style="list-style-type: none"> Durham College Fanshawe College Vancouver Island University 	<ul style="list-style-type: none"> Élaboration et mise en œuvre de campagnes nationales visant à promouvoir de nouveaux programmes de formation et de nouvelles possibilités d'emploi dans le secteur extractif 	<ul style="list-style-type: none"> Groupes techniques de l'AP : sur l'éducation (GTE), la communication (GEC) et le genre (GTG) Ministères de l'Éducation du Chili, de la Colombie, du Mexique et du Pérou Institutions bénéficiaires du Programme EPE-AP au Chili, en Colombie, au Mexique et au Pérou

CHILI

LES 4 PAYS DE L'AP

Quelques contributions à la réalisation des objectifs de développement durable



Les partenariats institutionnels et les forums ont été alignés sur les approches de travail du Programme EPE-AP, qui reconnaît l'importance de l'inclusion et de la formation des personnes comme fondement du développement. Conformément aux objectifs de développement durable (ODD) des Nations Unies, tous les pays qui font partie de l'AP, ainsi que le Canada, se sont engagés à mettre en œuvre des politiques, des programmes et des stratégies visant à améliorer la vie des personnes, à éradiquer la pauvreté et à prendre soin de la planète.

Parmi les 17 ODD, certains sont étroitement liés au Programme EPE-AP : ODD 4 Éducation de qualité, ODD 5 Égalité entre les sexes, ODD 8 Travail décent et croissance économique, ODD 10 Inégalités réduites, ODD 13 Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques et ODD 17 Partenariats pour la réalisation des objectifs.



4. ÉDUCATION DE QUALITÉ



16 programmes de formation

créés ou améliorés pour répondre aux besoins du secteur et prendre en compte l'approche par compétences et les défis liés à l'égalité entre les sexes (ES) et à la durabilité environnementale (6 au Chili, 3 en Colombie, 5 au Mexique et 2 au Pérou).

Plus d'un million de CAD (dollars canadiens)

ont été investis dans des équipements écoénergétiques et du matériel pédagogique, achetés et utilisés de manière appropriée par les enseignant.e.s.



5. ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES



25 politiques ou lignes directrices

mises en œuvre dans le cadre du Programme qui prennent en compte de manière significative les considérations d'égalité entre les sexes et renforcent l'autonomisation des femmes. Au niveau local, dans le cadre de la composante B, vingt-neuf politiques et nouvelles réglementations visant à combler les lacunes en matière d'égalité entre les sexes dans les établissements de formation ont été approuvées. Les acteurs nationaux et locaux ont été formés sur les méthodologies d'intégration.

+8%

des acteurs nationaux sensibilisés aux questions de genre (de 49 % à 57 %).



8. TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE



100

entreprises accèdent à des services de formation continue ou de recherche appliquée.

2

Lancement de 2 centres de recherche appliquée (UTS et UTCAM) et de 1 centre d'entrepreneuriat (UTS), et développement des compétences de 47 enseignant.e.s et gestionnaires d'instituts en recherche appliquée et innovation (HDE).



10. INÉGALITÉS RÉDUITES



33 étudiants

sourds ou avec des difficultés d'apprentissage bénéficient des services d'appuis aux étudiants des UTS.

+35%

d'étudiantes inscrites dans les programmes de formation du projet.



13. MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES



8 politiques ou lignes directrices

prises en œuvre dans le cadre du Programme qui prennent en compte de manière significative les considérations environnementales et le développement durable.

77

possibilités extrascolaires de développement de compétences environnementales ont été créées dans le cadre du Programme.



17. PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS

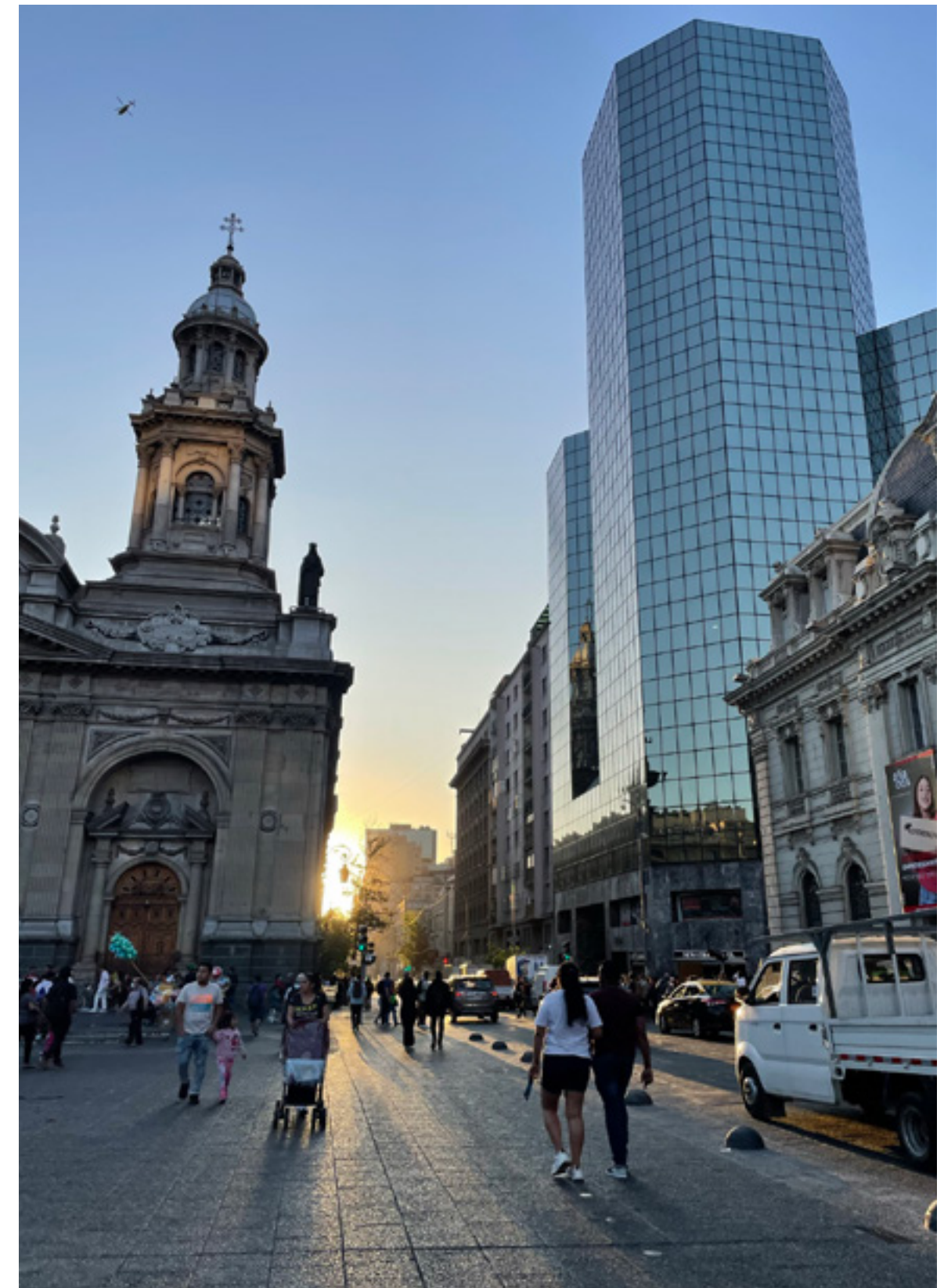


13

partenariats entre 34 instituts d'EFTP de l'AP et du Canada afin d'améliorer les perspectives socio-économiques des jeunes de l'AP dans le secteur extractif.

5

forums internationaux ont rassemblé plus de 3 006 dirigeants gestionnaires des quatre pays de l'AP et du Canada pour favoriser le dialogue et l'échange de bonnes pratiques.



Santiago, Chili

Approche des programmes EPE de CICan

Les programmes Éducation pour l'emploi (EPE) de CICan sont conçus pour appuyer le développement des occasions d'apprentissage pratiques, adaptées et axées sur la demande, afin de profiter à l'économie locale et aux individus. L'EPE favorise le développement du secteur privé grâce à la formation des étudiant.e.s et au soutien de l'industrie dans les secteurs de l'économie qui manquent de travailleur.euse.s qualifié.e.s et d'entrepreneur.e.s. En intégrant les besoins du marché du travail dans l'enseignement appliqué, les programmes EPE contribuent, avec les partenaires des régions, à la mise en place de systèmes d'enseignement et de formation techniques et professionnels (EFTP) axés sur la demande, de façon à augmenter l'employabilité des personnes diplômées.

Les facteurs clés de l'approche du Programme EPE sont la collaboration, la confiance mutuelle et l'implication de toutes les parties. Il s'agit avant tout de réunir des partenaires institutionnels homologues – c'est-à-dire des enseignant.e.s avec des enseignant.e.s, la direction avec la direction, etc. – qui travaillent en binôme et partagent leurs connaissances pour renforcer les programmes afin qu'ils soient adaptés aux réalités locales. Les collègues partagent l'expertise canadienne éprouvée en matière d'enseignement supérieur technique, ainsi qu'en matière d'approche par les compétences (APC), de recherche appliquée et de relations avec les entreprises.

L'approche des programmes EPE a été élaborée en 2007 à la suite de consultations avec des personnes responsables des politiques et des leaders de l'industrie afin de déterminer les besoins économiques et professionnels d'un pays et les établissements d'enseignement les mieux placés pour fournir une formation répondant à ces besoins. En conséquence, les institutions internationales choisissent désormais leurs partenaires préférés parmi les établissements d'enseignement supérieur canadiens, contrairement à ce qui se faisait auparavant. Les institutions membres de CICan ont rapidement adopté ce nouveau modèle de cocréation de projets de développement international, démontrant ainsi leur conviction et leur engagement à soutenir leurs collègues à l'étranger.

² <https://www.collegesinstitutes.ca/fr/les-50-ans-de-cican/parteneriats-internationaux/>



« Nous avons commencé par entrer en contact avec CICan, puis nous avons dû évaluer les propositions de certains consortiums canadiens qui s'étaient regroupés pour répondre à l'appel lancé par CICan en vue de réaliser cet accompagnement. Donc, à partir du moment où nous avons évalué les propositions à l'aide d'une grille d'évaluation qu'ils nous ont donné, et en nous basant sur les entretiens avec ces instituts canadiens, nous avons pu faire le premier pas vers une réalité différente qui nous a sans doute enrichis grâce au dialogue que nous avons eu avec ces professionnels. »

BENJAMÍN RAMOS MONTOYA

Directeur du Centre de formation technique de l'Université catholique du Nord du Chili (CEDUC UCN) campus de Coquimbo au Chili

28 780 155

bénéficiaires directs du Programme EPE-AP

(incluant les personnes qui ont été exposées aux campagnes de communication)

Imprévus causés par la pandémie de Covid-19

Le Programme EPE-AP devait initialement durer cinq ans, de 2016 à 2021. Cependant, l'émergence de la pandémie de COVID-19 a fait en sorte que le Programme a été prolongé jusqu'en 2023 (sans financement supplémentaire), ce qui a poussé les participant.e.s à prendre des mesures d'adaptation et d'atténuation pour assurer le succès de l'initiative malgré l'évolution des conditions d'enseignement et l'annulation des missions prévues dans les pays en raison des restrictions sur les vols internationaux. Parallèlement, la difficulté d'apprendre les métiers techniques sans avoir accès à un espace pratique en présentiel – sans compter le manque d'ordinateurs disponibles ou de connexion Internet à la maison – a provoqué l'abandon des études de nombreux étudiant.e.s de la région pendant la pandémie.

Néanmoins, CICan a élaboré une réponse stratégique à la pandémie pour le Programme, validée par AMC, en lançant des enquêtes formelles auprès des instituts bénéficiaires et des ministères de l'Éducation dans les quatre pays de l'AP afin d'identifier les besoins et les priorités. En outre, par la distribution des fonds de manière équitable entre les pays de l'AP. Chaque pays de l'AP a reçu 60 000 \$ CAD pour atténuer les effets de la pandémie. Ce soutien a été géré en accordant une attention particulière à l'impact sur les étudiant.e.s qui étaient généralement les plus vulnérables et les plus touchés par la pandémie. Par exemple, des ateliers ont été organisés sur la violence à l'égard des femmes, sur la situation précaire des jeunes femmes qui ne poursuivent pas leurs études et sur les lacunes dans l'accès aux outils d'apprentissage à distance.

Les institutions participantes ont fait preuve d'une grande souplesse et d'une grande créativité pour faire face à la situation d'urgence tout en continuant à progresser, en développant des initiatives spécifiques pour répondre aux défis et aux priorités de leurs partenaires locaux. Parmi les mesures prises pour remédier à l'absence de contact direct, en particulier dans les salles de classe, notons les suivantes :

- achat de tablettes à prêter aux étudiant.e.s
- développement d'un système de formation en ligne pour les enseignant.e.s
- équipement d'une salle pour permettre des connexions par visioconférence
- utilisation accrue de diverses plateformes numériques pour communiquer et transmettre des informations
- boîtes à outils pour lutter contre la violence à l'égard des femmes
- campagne de sensibilisation sur l'ES et contre la violence fondée sur le genre

« Je pense que le plus grand défi auquel le Programme EPE-AP a été confronté dans son développement a été précisément la pandémie. Cela a poussé les pays, les acteurs impliqués dans ce programme, mais aussi CICan, à repenser absolument tout. Et je crois que ce sont les plans d'atténuation réalisés par les différents projets d'assistance technique et aussi les directives de CICan qui nous ont permis de dire que le Programme a été efficace, que la plupart des projets d'assistance technique ont été réalisés de la meilleure façon possible, que les objectifs fixés initialement ont été atteints, et que les différentes personnes ayant participé à ces actions sont également satisfaites du travail accompli, souhaitant également que ce Programme soit prolongé au-delà de 2023. »

NÉSTOR SUÁREZ

Point focal de la Colombie pour le Groupe technique sur l'éducation (GTE) dans l'Alliance du Pacifique





Cependant, la pandémie s'est présentée comme une occasion d'apprentissage des nouvelles technologies et des méthodes de travail innovantes qui se sont poursuivies une fois la situation revenue à la normale. En effet, le télétravail, les communautés de pratique intersectorielles et l'apprentissage en ligne, synchrone ou asynchrone, continuent de faire partie de la routine quotidienne des partenaires locaux. En outre, ces nouvelles méthodes de travail ont grandement facilité une communication plus permanente entre les participant.e.s des différents pays, et ce, de manière beaucoup moins coûteuse. De plus, les questions qui touchent différemment les femmes et les hommes au sein du foyer, où les femmes assument plus de 80 % des tâches domestiques et des soins, sont devenues plus visibles.

Toutefois, un impact qui peut être considéré comme négatif est que le travail à distance ne permet pas de développer des relations humaines dans le quotidien. Ces relations sont si importantes pour le bon déroulement des projets de coopération internationale et, dans certains cas, c'est ce qui a ralenti la mise en œuvre des activités, en particulier dans les projets qui ont commencé en 2020, au début de la pandémie. Par exemple, les partenaires des projets B09 à B12 n'ont pas eu l'occasion de se rencontrer en personne et ont eu du mal à mettre en œuvre les activités de leur projet sans pouvoir se rendre sur le terrain pour à voir les installations des institutions de leurs propres yeux.

Malgré les imprévus de la pandémie, l'initiative a été couronnée de succès et a suscité l'intérêt des participant.e.s pour la poursuite de la collaboration à l'avenir.

Le processus de capitalisation du programme EPE-AP

180 entretiens ont été menés avec les principaux acteurs du programme, des autorités ministérielles, des entreprises, des directeurs d'institutions d'EFTP, des professeurs et des étudiants. Ces entretiens ont été filmés par une équipe de production mexicaine (Edson Contreras Ornelas et Juan Pablo Vargas, de l'agence Comite), qui a également réalisé la production de vidéos pour chaque projet. Ces vidéos sont disponibles sur le site du programme EPE-AP.



Le processus de capitalisation des expériences du Programme EPE-AP a débuté en avril 2022 et s'est achevé en mars 2023. L'objectif était de « capitaliser » les résultats, les bonnes pratiques et les enseignements tirés afin de formuler des recommandations pour la durabilité des activités et, en même temps, d'éviter la perte d'informations dans le contexte de clôture du Programme.

La méthodologie utilisée pour ce processus comprend 185 entretiens avec des personnes du Canada, du Chili, de la Colombie, du Mexique et du Pérou qui ont participé au Programme. Ces entretiens ont été systématisés afin d'identifier les idées et les thèmes clés.

Le cinquième forum thématique du Programme s'est tenu à Mexico du 24 au 26 janvier 2023, se voulant le point culminant du processus. L'événement était consacré à la capitalisation et son objectif central était de partager les expériences, les approches et les outils innovants développés dans les partenariats institutionnels pour rendre visible l'impact de EPE-AP dans la région et promouvoir la durabilité des réalisations et des bonnes pratiques du Programme.

Les partenariats institutionnels et les projets d'assistance technique du Programme, qui ont mis en œuvre 16 projets, ont présenté les thèmes et sous-thèmes du forum par le biais de panels, de mini-ateliers et de discussions en sous-groupes. En outre, les dimensions transversales de l'égalité entre les sexes, de l'inclusion et de la durabilité environnementale ont été intégrées dans chaque session, reflétant leur importance dans chaque composante du Programme pour les cinq pays impliqués dans le Programme. Enfin, la programmation des panels était liée aux quatre thèmes définis au cours du processus de capitalisation:

- **THÈME NO 1**
Collaboration et harmonisation dans la région de l'AP
- **THÈME NO 2**
Valorisation, accès, réussite académique et employabilité
- **THÈME NO 3**
Qualité de l'enseignement et formation techniques et professionnels (EFTP)
- **THÈME NO 4**
Services aux entreprises et à la communauté

Ces mêmes thèmes ont guidé la structure de la présente publication qui fait partie des produits de capitalisation prévus dans le cadre de la clôture du Programme EPE-AP. En plus de ce livre, la mise en place d'un site web et la production de capsules vidéo publiées sur différents réseaux sociaux seront réalisées.



Bogota, Colombie

Étudiante en soudure du Conalep 021,
Campeche, Mexico



DIMENSIONS TRANSVERSALES ET THÈMES DE LA CAPITALISATION



Le Programme EPE-AP a défini comme l'un de ses résultats l'intégration de l'égalité entre les sexes et de la durabilité environnementale, en incorporant ces approches dans les méthodologies, les stratégies et le financement.

CONTENU

Dimension transversale 1 : égalité entre les sexes et inclusion

Dimension transversale 2 : durabilité environnementale

Dimension transversale 1 : égalité entre les sexes et inclusion

Le thème de l'égalité entre les sexes et de l'inclusion est l'une des lignes directrices fondamentales du Programme qui a exigé un engagement et une responsabilité accrue de la part des institutions partenaires, en raison des changements nécessaires dans la culture institutionnelle et chez les personnes qui font partie des communautés associées à la formation dans chaque pays. Le Programme a travaillé avec des ministères, des secrétariats et des institutions privées responsables de l'ES dans le secteur extractif et avec des institutions d'EFTP dans 11 régions des quatre pays de l'AP.

D'après l'analyse du diagnostic général et de l'aperçu sur le genre, élaborée pendant la phase de planification du Programme EPE-AP, il existe des lacunes considérables en ce qui concerne les opportunités des femmes en matière de formation et d'emploi. Ce diagnostic a été approfondi par les partenariats institutionnels dans chacune des institutions partenaires au niveau local. Ces rapports ont montré qu'au début, presque aucune attention n'avait été accordée à cet enjeu. Aucune des institutions n'avait de politique d'égalité entre les sexes et d'inclusion, et presque aucune des personnes occupant des postes de direction ou chargées du leadership n'était au courant de l'approche, et encore moins de son application dans la formation des personnes.

En même temps, les informations fournies par l'organisation non gouvernementale Women in Mining dans les quatre pays ont montré que la participation des femmes dans le secteur extractif était faible, en particulier dans les postes à plus grande responsabilité, et que les possibilités de générer leurs propres ressources étaient limitées par les stéréotypes associés aux professions et aux métiers. En outre, les femmes continuent d'être principalement responsables des soins et des tâches ménagères, ce qui constitue un obstacle à leur formation et à leur insertion sur le marché du travail.



«Les activités ont été très intéressantes, car nous avons parfois considéré l'approche du genre sous l'angle de ce qu'il faut faire avec les femmes. Mais nous avons oublié que les hommes jouent également un rôle important dans la création d'une situation d'égalité et de non-violence. Je pense donc que nous devrions avoir une approche de la culture de la paix, dans laquelle les hommes et les femmes se respectent et s'apprécient mutuellement dans leurs différentes dimensions et caractéristiques, mais que nous pouvons nous compléter les uns les autres.»

BILLIE DEL PINO RIVAS

Consultante du projet de partenariat institutionnel B12

+8%

d'acteurs nationaux dans les quatre pays sensibilisés aux questions de genre (de 49 % à 57 %)

25

politiques mises en œuvre dans le cadre du Programme prennent en compte l'égalité entre les sexes

La stratégie

Dans ce contexte, le Programme a défini une stratégie d'intégration de l'égalité entre les sexes visant à travailler avec tous les partenaires dans les institutions de chacun des pays, tant au niveau national que local, et à imprégner toutes les actions de cette approche. Ce défi impliquait des processus complexes d'échange, de dialogue, de formation et de changement culturel, ainsi que la participation de diverses parties prenantes à toutes les actions.

La stratégie reconnaît que l'éducation pour l'emploi est une condition fondamentale pour accéder à de meilleures conditions de vie et stimuler la professionnalisation des jeunes hommes et femmes. Elle partait du principe que son succès dépendait de la conception de politiques publiques et de programmes de formation qui répondaient à leurs demandes et à leurs besoins.

En ce sens, la stratégie a été élaborée avec deux objectifs à l'esprit :

- Promouvoir le travail multilatéral au niveau national et local, en encourageant le dialogue entre les pays et les institutions qui œuvrent pour l'égalité.
- Reconnaître les différences dans les politiques de chaque pays et institution, trouver des identités communes, des avancées et des obstacles, afin d'apprendre les uns des autres et d'intégrer leurs actions dans une perspective d'égalité entre les sexes.

Les réalisations

Au niveau national : représentant.e.s des secteurs public et privé et de la société civile

Les interventions du Programme au niveau national ont été approuvées et soutenues par les ministères partenaires et les personnes clés, ce qui a permis des échanges et le développement de processus d'apprentissage et de dialogue. Une première constatation a été que les organes politiques chargés de l'intégration de l'égalité entre les sexes et de l'inclusion dans toutes les agences publiques sont confrontés à des problèmes de cloisonnement et de rareté des ressources et de dialogue avec d'autres secteurs.

Le Programme visait à améliorer le dialogue intersectoriel et entre les pays, en ouvrant des espaces d'échange, de réflexion et de développement des compétences entre les fonctionnaires de différents secteurs. Cette pratique a produit des résultats impressionnants, notamment en raison de la nécessité d'un échange entre pairs et du positionnement de la question dans les actions de tous les secteurs ministériels des pays.



Balayer ce code QR pour lire le texte intégral du rapport «Analyse des politiques et bonnes pratiques en matière d'égalité des genres dans les pays de l'Alliance du Pacifique»

Promotion du dialogue entre les quatre pays de l'AP

Suite au forum sur l'ES, quatre phases de travail ont été définies afin d'identifier les politiques d'ES et d'inclusion, de systématiser leurs bonnes pratiques et de les diffuser, et d'améliorer le dialogue entre les quatre pays de l'AP au niveau national, en passant par plusieurs étapes d'échange, de recherche, d'analyse et de systématisation :

1. Identifier les politiques clés en matière d'ES dans chaque pays, ainsi que les personnes clés, notamment au sein du secteur extractif et des autres ministères partenaires.
2. Promouvoir une systématisation participative à travers les expériences et les témoignages des personnes responsables de la mise en œuvre de ces politiques.
3. Diffuser les résultats.
4. Développer les compétences des ministères partenaires dans la conception de politiques avec une approche d'ES afin de promouvoir des changements dans leur secteur.

Lors de la phase finale, quatre ateliers ont été organisés auxquels ont participé 154 fonctionnaires de 39 agences publiques, y compris des ministères de l'économie et de la planification. À l'issue du travail de groupe, chaque atelier a identifié environ 63 enjeux à traiter dans les agences publiques afin d'intégrer la perspective d'ES. Ce résultat reflète la nécessité pour les États de l'AP d'intégrer la perspective d'ES dans leurs politiques. Ces défis sont détaillés dans le rapport de chaque atelier. Au cours des quelques mois qui restaient au Programme, au moins 11 stratégies ont été élaborées pour mettre en œuvre les actions identifiées lors des ateliers, bien qu'il y ait encore des défis et des obstacles à relever avant qu'elles ne puissent être développées.

Une réalisation à souligner est la prise de conscience de la nécessité d'aborder les changements au niveau de l'État afin que la perspective d'ES soit reconnue comme un facteur de qualité et de pertinence dans les politiques publiques. La réponse aux besoins différents des femmes et des hommes et les réponses de l'État à ces différences permettront de mettre en place des politiques avec une approche d'égalité des chances et des programmes qui répondent à ces demandes, en particulier dans les domaines de l'éducation, du travail décent et des soins. Le ciblage des politiques publiques sur les différents groupes de population a plus d'effets positifs lorsqu'il est possible d'identifier les différences liées aux rôles joués par les hommes et les femmes, les communautés autochtones, etc.



« Il était très intéressant de voir où se situe le ministère de l'Éducation publique en ce qui concerne le renforcement de l'enseignement technique et professionnel par le biais des médias. Qu'est-ce qui est fait, qu'est-ce qu'il reste à faire et quelle est la coordination entre les domaines et les institutions connexes? Chaque jour, nous collaborons ou parlons avec des gens d'un domaine ou un autre, mais dans la pratique, cela ne se fait pas naturellement. La coordination a donc été un défi, mais en fin de compte, je pense que c'est une bonne chose que nous ayons travaillé avec les différents domaines. »

VERÓNICA GUERRERO HUEPA

Sous-directrice de la coopération et des relations multilatérales au sein du secrétariat de l'Éducation publique (SEP) du Mexique et du secrétariat de la coordination du groupe technique sur l'éducation (GTE) de l'Alliance du Pacifique

« L'une des choses qui m'a le plus frappé est précisément la capacité de ce programme à relier différents pays, différents acteurs, différents ministères, et à donner le rôle principal dans la définition des questions, des priorités et des activités précisément à ceux qui en seront les bénéficiaires, c'est-à-dire les pays et, en fin de compte, les citoyen.ne.s de ces quatre pays. Grâce au Programme Éducation pour l'emploi de CICA, j'ai eu l'occasion de rencontrer des représentant.e.s des ministères d'autres pays. Je travaillais également au sous-secrétariat des relations économiques internationales, qui appartient au ministère chilien des Affaires étrangères. Mais grâce à ce programme, d'autres ministères ont été mis en relation, non seulement au Chili, mais aussi dans les autres pays qui composent l'Alliance du Pacifique. Par conséquent, la mise en œuvre de ce programme dans nos quatre pays nous a permis de nouer des liens avec des fonctionnaires, des autorité.e.s, des représentant.e.s d'autres secteurs qui ne sont pas seulement les relations économiques internationales, mais aussi, évidemment, les ministères de l'Éducation, le ministère de l'Environnement, de l'Énergie, des Mines et d'autres acteurs liés à la durabilité de l'environnement. »

ALEXANDRO CEA

Avocat, il a travaillé longtemps au sein de la division de l'Alliance du Pacifique du sous-secrétariat des relations économiques internationales au Chili



Ateliers sur la masculinité

Les ateliers sur la masculinité, qui visaient à développer une vision de l'égalité basée sur les identités masculines et la promotion d'une culture de la paix, ont également contribué de manière significative à l'évolution de la culture institutionnelle dans les pays aux niveaux national et local. Au total, 70 fonctionnaires du secteur public et 190 fonctionnaires de gestion, d'administration et d'enseignement au sein des établissements d'EFTP partenaires ont participé à ces ateliers. Dix sessions de formation ont été organisées, au cours desquelles, grâce à l'analyse des identités de genre, les stéréotypes sur le fait d'être un homme ou une femme ont été modifiés et la perception de l'ES a été présentée non seulement comme une revendication féminine, mais aussi d'un point de vue des identités masculines. Les témoignages le montrent, puisque les enseignant.e.s et le personnel de direction ont reconnu l'impact sur le changement de leur perception de l'égalité et de l'inclusion.

Une conclusion importante des entretiens avec les enseignant.e.s qui ont participé aux ateliers est qu'il existe un cloisonnement dans lequel tout le monde est perdant. Non seulement les femmes, mais aussi les hommes, car une culture de la discrimination a un impact sur les rôles et le développement des identités des hommes et des femmes.

Au niveau local : établissements d'enseignement et de formation techniques et professionnels

La stratégie en matière d'égalité entre les sexes s'est largement concentrée sur la coordination avec les institutions de formation partenaires dans les quatre pays et les partenaires canadiens. La stratégie visait principalement à influencer les politiques institutionnelles, à former des comités d'ES en tant que moteur nécessaire à la transformation institutionnelle et à soutenir les partenariats gérés par les institutions canadiennes afin de susciter des changements substantiels.

Tout au long du Programme, le partenariat avec les collèges canadiens a permis de développer des actions et des efforts conjoints pour accroître les impacts. L'équipe de CICA a travaillé à renforcer les comités d'égalité entre les sexes et à promouvoir le développement de politiques institutionnelles pour assurer la durabilité de cette approche. Parallèlement, des sessions de formation sur l'ES ont été offertes à distance sur la théorie et la pratique de l'égalité dans la formation. Une boîte à outils de documents et de guides a été créée pour consultation. En outre, des conseils permanents ont été fournis pour les processus de transformation.

En conséquence, les institutions de formation ont été en mesure de soutenir et d'approuver 29 actions au niveau des politiques et des plans qui intègrent l'égalité entre les sexes et l'inclusion dans les institutions partenaires. Un exemple qui mérite d'être souligné est le processus de sensibilisation qui a eu lieu dans les institutions et qui a permis d'obtenir des changements substantiels au niveau stratégique et politique. On peut affirmer que le Programme a

marqué une étape importante dans le travail des institutions de formation, en positionnant l'ES et l'inclusion comme un facteur de qualité.

Une autre action du Programme visait à soutenir les stratégies de communication des institutions partenaires dans une perspective d'ES, en soutenant des projets visant à promouvoir les carrières sans discrimination à l'égard des femmes. Plus de 20 produits de communication ont été lancés dans les campagnes de diffusion des carrières et des appels à candidatures dans 12 institutions partenaires.



82%

des femmes sont très satisfaites des services de réussite scolaire

11 institutions

ont mis en place des comités d'ES, des stratégies, des politiques et des procédures pour travailler dans une perspective d'égalité entre les sexes et contribuer à l'autonomisation des femmes, dépassant ainsi l'objectif de 7.

Campagne « Je suis femme, je suis technicienne » - Chili

Grâce à un accord entre CEDUC UCN et Women in Mining (WIM) Chili, la campagne de communication « Soy Mujer, Soy Técnica » (Je suis une femme, je suis une technicienne) a été lancée dans le cadre du Programme EPE-AP.

- Cette campagne est née d'une analyse des caractéristiques de l'emploi dans le secteur minier et des différences dans les options de formation pour les femmes dans les carrières du secteur et les stéréotypes qui influencent les choix de carrière.
- La campagne contient dix capsules dans lesquelles des femmes qui travaillent dans le secteur extractif ont réussi et se sont épanouies en tant qu'individus et professionnelles. Elles abordent des sujets tels que l'exploitation minière durable, les mythes sur la participation des femmes dans l'exploitation minière, le leadership féminin dans le secteur extractif, l'innovation et les technologies dans l'industrie, entre autres.

Les apprentissages

Le Programme fait état de nombreux enseignements tirés de la mise en œuvre de la stratégie d'ES. Les défis étaient divers, mais les réalisations ont dépassé les attentes. Certains des enseignements tirés qui seront utiles pour les interventions futures ont trait à la compréhension du fait que l'égalité entre les sexes n'est pas seulement une question de droits, mais aussi un facteur de qualité dans la formation qui permet l'engagement des gestionnaires et des décideuse.s politiques à développer des actions pour la transformation institutionnelle.

De même, l'intention d'intégrer l'égalité entre les sexes dans les institutions de formation ne suffit pas s'il n'y a pas de volonté politique de développer un plan stratégique qui implique une transformation à moyen terme, en définissant les responsabilités et en promouvant la formation de l'ensemble du personnel. Cela nécessite également la mise en œuvre d'un système de suivi spécifique dans le projet, qui contribue au processus de gestion et de diffusion des connaissances. L'intégration nécessite un travail systématique à tous les stades du projet ou du Programme, depuis sa phase de planification jusqu'à sa mise en œuvre et son financement. En outre, il est nécessaire d'aborder les questions liées à la sensibilisation et à l'engagement des personnes, qui sont fondamentales pour le changement institutionnel.

L'avenir de la formation des personnes dépendra, dans une large mesure, de l'évolution de la demande de main-d'œuvre. La technologie progresse à pas de géant et des niveaux de compétences plus élevés sont de plus en plus nécessaires pour accéder à des emplois bien rémunérés. À cet égard, la formation technique et les compétences numériques deviendront de plus en plus importantes. La pandémie de COVID-19 a accéléré la numérisation de nombreux secteurs, entraînant une augmentation de la demande de professionnel.le.s ayant des compétences en technologie, en commerce électronique et en marketing numérique. Les femmes n'ont généralement pas accès à ces postes, d'où la nécessité d'une stratégie d'inclusion.

Par conséquent, la formation dans ces domaines sera essentielle pour les jeunes qui quittent l'école pour trouver un emploi et qui veulent rester compétitifs sur le marché du travail. Toutefois, les compétences non techniques ou sociales, telles que le travail d'équipe, la communication, la résolution de problèmes et la créativité, ne doivent pas être sous-estimées dans une optique d'équité et d'inclusion.

L'expérience montre que les processus d'intégration de l'égalité entre les sexes dans les établissements de formation et les organismes publics prennent du temps. Les changements dans la culture et la sensibilisation des personnes sont au moins à moyen terme. La démonstration des résultats et de l'efficacité de la gestion est un moyen de démontrer son efficacité. Chaque action élaborée et chaque mesure prise pour améliorer l'engagement et les conditions qui rendent l'égalité possible étaient essentielles et montrent une nouvelle voie à suivre.



« Pour nous, en tant que CFT, la possibilité de travailler avec CÍCan s'est traduite par un certain nombre d'avantages dans différents domaines. Du côté du département de l'égalité entre les sexes, je voudrais souligner l'importance de comprendre l'intégration de l'unité, non seulement en ce qui a trait au domaine de l'inclusion et de la communication, mais bien toutes les unités de l'institution. Pouvoir travailler main dans la main avec d'autres équipes a été un défi très productif qui a donné d'excellents résultats. L'intersectionnalité et l'intégration tirées de l'expérience des partenaires canadiens ont été très bénéfiques. »

NICOLÁS CARADEUC

Responsable de l'égalité entre les sexes, Centre de formation technique (CFT) public de la région de Coquimbo au Chili

« Je pense qu'il est très important de discuter de ces questions avec les étudiant.e.s, car ils ou elles sont très marqué.e.s par le machisme, en particulier les hommes. Nous devons sensibiliser les étudiant.e.s, car il s'agit d'un héritage de générations et nous devons avancer petit à petit pour transformer la société en une version plus conviviale, consciente que nous sommes des êtres humains avant d'être des hommes ou des femmes. »

OMAR SÁNCHEZ

Enseignant, Collège national d'enseignement professionnel technique Centre mexicain français de Durango (CONALEP 146) du Mexique



Dimension transversale 2 : durabilité environnementale

Les pays qui composent l'Alliance du Pacifique ont exprimé leur intention de promouvoir un développement durable et inclusif dans la région, en contribuant à la réalisation de l'Agenda 2030 pour le développement durable et de ses objectifs (ODD), conformément à la Vision stratégique de l'Alliance du Pacifique à l'horizon 2030. Dans ce contexte, l'AP a créé en 2016 le Groupe technique pour l'environnement et la croissance verte (GTMACV) pour élaborer et mettre en œuvre un programme qui promeut la durabilité au sein des pays membres de l'Alliance du Pacifique et oriente ses actions vers un développement économique qui assure la continuité des ressources et des services environnementaux, en tenant compte des caractéristiques et des réalités de chaque pays.

Outre le travail au niveau politique, le Programme EPE-AP a mené plus de 75 activités de sensibilisation dans les centres de formation partenaires afin d'agir sur la durabilité environnementale à tous les niveaux. Voici un résumé des différentes actions menées par le Programme, tant au niveau stratégique avec les décideurs politiques qu'au niveau opérationnel avec les jeunes sur le terrain.

Pour commencer, le GTMACV a défini les principales lignes d'action suivantes :

1. Identifier les obstacles et les opportunités entre le secteur public et le secteur privé pour aller vers une croissance verte.
2. Dialoguer et définir des actions communes pour promouvoir et favoriser l'élaboration et la mise en œuvre d'engagements environnementaux.
3. Développer des activités de coopération entre les gouvernements et le secteur privé.
4. Développer une plateforme pour articuler et promouvoir un programme environnemental commun qui aborde les priorités environnementales partagées et qui contribue à la mise en œuvre des ODD dans le cadre de l'agenda 2030 en faisant progresser les systèmes d'information, les mesures et les indicateurs.



« Le secteur extractif n'a pas été pris en compte dans les secteurs environnementaux de nos pays. Il y avait même des doutes initiaux quant à la possibilité d'être impliqué, à quel niveau et pourquoi, puisque le secteur extractif est traité par les ministères de l'Économie, ou par les ministères des Mines dans certains pays, ce qui varie d'un pays à l'autre. Je pense donc que le plus grand avantage a été que nous savions qu'en tant que groupe technique, il était urgent de travailler main dans la main sur les questions relatives au secteur extractif. »

MOISÉS SENÉN HERNÁNDEZ SÁNCHEZ

Ancien fonctionnaire de la zone internationale du secrétariat à l'Environnement et aux Ressources naturelles (SEMARNAT) du Mexique

Le rapport se termine par une série de recommandations spécifiques pour chaque pays de l'AP, issues des questionnaires et des entretiens, en vue de l'élaboration de politiques publiques axées sur la durabilité environnementale.



Balayez ce code QR pour lire le texte intégral du rapport « Analyse des politiques et des bonnes pratiques en matière de durabilité environnementales dans les pays de l'Alliance du Pacifique »

Dans ce contexte, un des résultats intermédiaires envisagés par le Programme EPE-AP visait à accroître à long terme le dialogue entre les divers pays de l'Alliance du Pacifique, avec l'appui du Canada, sur les politiques, les lignes directrices et les pratiques durables de façon à contribuer à la formation des hommes et des femmes œuvrant dans des domaines stratégiques sur la question d'égalité dans les conditions de formation et d'emploi. À cette fin, une stratégie de durabilité environnementale a été élaborée afin d'identifier les actions des pays en rapport avec cette dimension transversale dans le secteur extractif. En outre, des ateliers ont été organisés sur la conception, la mise en œuvre et le suivi des politiques publiques en matière de durabilité environnementale dans le cadre du Programme EPE-AP pour le personnel du secteur public en Colombie, au Mexique, au Pérou et au Chili.

La conception et la mise en œuvre de politiques et de bonnes pratiques liées à la durabilité environnementale dans le secteur extractif nécessitent la participation de tous les acteurs, c'est pourquoi les pays membres de l'AP ont établi des canaux de communication qui ont permis d'inclure l'analyse et l'opinion des représentants du secteur privé, de la société civile, du monde universitaire et des peuples autochtones et communautés locales. En même temps, l'utilisation croissante des plates-formes virtuelles et des médias électroniques a rendu possible la participation d'acteurs non étatiques situés dans des zones éloignées ou difficiles d'accès, car ils n'ont plus à se rendre physiquement dans les capitales des pays pour faire entendre leur voix lors des réunions avec le gouvernement.

Analyse des politiques et des bonnes pratiques en matière de durabilité environnementale dans l'AP

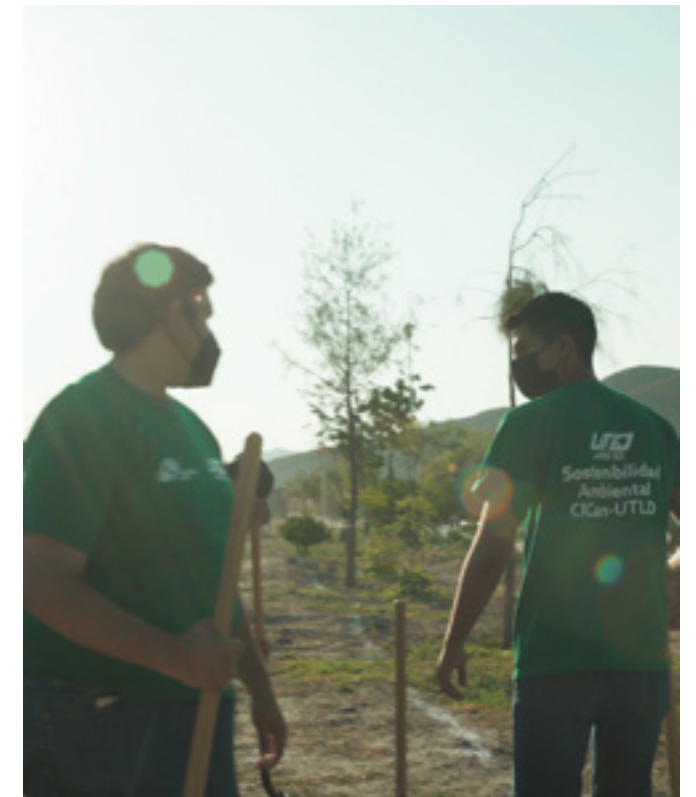
Dans le but de contribuer au renforcement des politiques nationales et des bonnes pratiques environnementales présentées lors du Forum intersectoriel sur la durabilité environnementale (qui s'est tenu virtuellement en novembre 2021), le Programme EPE-AP a analysé leur conception, leur mise en œuvre et leur suivi. Le résultat a été l'élaboration du rapport « *Analyse des politiques et des bonnes pratiques de durabilité environnementale dans les pays de l'Alliance du Pacifique* », lancé et présenté lors du forum de capitalisation en janvier 2023.

La préparation de cette publication s'est basée à la fois sur les résultats du forum et sur les informations obtenues par le biais d'analyses documentaires et d'entretiens avec des acteurs clés dans les quatre pays de l'AP. Au total, 22 politiques et bonnes pratiques ont été systématisées.

³ <https://alianzapacifico.net/wp-content/uploads/V.-final-ALIANZA-DEL-PACIFICO-V2030-version-final-julio-24.pdf>

22

politiques et bonnes pratiques ont été systématisées



PRINCIPAUX RÉSULTATS

Des résultats remarquables ont été obtenus en termes de **durabilité environnementale**. Voici quelques-uns des résultats les plus significatifs :

1. Intégration des pratiques durables dans la formation

Le Programme a intégré les concepts de durabilité environnementale dans la formation technique et professionnelle, ce qui a permis aux personnes diplômées d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour appliquer des pratiques durables dans leur travail.

2. Promotion des pratiques environnementales en éducation

Les participant.e.s au Programme ont été sensibilisé.e.s à l'importance de la durabilité environnementale, ce qui leur a permis d'acquérir des connaissances approfondies sur les meilleures pratiques environnementales et sur la manière de les appliquer dans différents secteurs et dans leurs activités quotidiennes.

3. Développement de projets durables

Le Programme a fourni un soutien technique et financier pour le développement de divers projets de durabilité, tels que l'installation d'éclairage à énergie renouvelable, la formation à la gestion des déchets solides et les efforts de

reboisement, entre autres. Cela a permis de promouvoir la protection de l'environnement et la mise en œuvre de pratiques durables dans les activités quotidiennes des étudiant.e.s.

4. Renforcement de la collaboration entre les établissements d'enseignement et les entreprises

Le Programme a établi des alliances stratégiques entre les établissements d'enseignement et les entreprises, ce qui a permis aux étudiant.e.s de développer des compétences et des connaissances spécifiques requises par l'industrie et, en même temps, de mettre en œuvre des pratiques durables dans leur travail.

5. Renforcement des politiques publiques (PP) avec une perspective environnementale

Le Programme a collaboré avec des fonctionnaires de 34 ministères/ secrétariats et agences gouvernementales pour renforcer et former leur personnel aux questions environnementales. Cela a permis d'améliorer la gestion des ressources naturelles et la protection de la biodiversité dans le secteur extractif.

Les ateliers visaient deux objectifs :

- le premier consistait à analyser les PP récentes ou en vigueur sur la durabilité environnementale ou pouvant intégrer cette approche afin d'identifier les faiblesses et de les minimiser dans le processus de conception ou de mise en œuvre de nouvelles PP ou de modification de celles existantes;
- le deuxième visait à formuler une PP à l'aide d'outils et de recommandations pour la conception et le plan de mise en œuvre de la PP, en adoptant différentes méthodologies pouvant être appliquées dans la pratique dans le contexte de chaque ministère ou entité gouvernementale.

Conclusion

En résumé, la mise en œuvre de la stratégie de durabilité environnementale a été un succès en termes de promotion des pratiques durables et de mise en œuvre de bonnes pratiques environnementales aux niveaux régional, national et institutionnel. Elle a également aidé à renforcer les questions environnementales, ce qui contribuera de manière significative au développement durable dans la région de l'Alliance du Pacifique.

193

étudiant.e.s sensibilisé.e.s à la durabilité environnementale

77

opportunités extrascolaires pour le développement de compétences environnementales créées dans le cadre du Programme, dépassant l'objectif de 40

91%

Le Programme a soutenu la mise en place de campus verts dans 91 % des établissements.

124

personnes formées à l'élaboration de politiques dans une perspective de durabilité environnementale

« L'idée est de voir comment le Canada progresse en matière d'efficacité énergétique et comment nous formons les étudiant.e.s qui travailleront à l'avenir dans ce secteur; un secteur qui, il y a deux ou trois ans, n'était peut-être pas très développé au Chili, mais qui, aujourd'hui, s'oriente vers de nouvelles énergies renouvelables ou des énergies vertes. Il est important que les générations futures soient bien formées pour contribuer à ce développement. »

LUIS ALEJANDRO CORTÉS REBOLLEDO

Sous-directeur du Centre de formation technique de l'Université catholique du Nord du Chili (CEDUC UCN) campus d'Antofagasta au Chili

« Nous avons choisi cette carrière parce qu'il est très important de prendre soin de l'environnement et de tout le reste, ainsi que des problèmes environnementaux qui sont apparus, non seulement dans notre pays, mais aussi à l'échelle mondiale, comme les changements climatiques et autres enjeux. Plus que tout, il s'agit donc d'apporter une solution et d'assurer un avenir meilleur. »

LEYDY PATRICIA ALVARADO CARVAJAL

Étudiante en Technologie de gestion des ressources environnementales, Unités technologiques de Santander (UTS) de Colombie

« L'exploitation minière doit être liée à la protection de l'environnement, il s'agit d'une norme ISO. Lorsque l'exploitation de la mine est terminée, il faut commencer à reboiser la zone qui a été endommagée. Je pense que c'est très important, car c'est ce que nous allons laisser aux générations futures, et nous devons donc prendre soin de ces ressources. »

TANIA ESPARZA

Étudiante en Ingénierie des mines, Université technologique de Laguna Durango (UTLD) du Mexique

« Dans l'atelier sur la durabilité que nous avons suivi avec CICan, le thème de l'éducation à l'environnement a été récurrent. D'un point de vue des affaires internationales, c'est un sujet qui permet de collaborer sur des questions plus spécifiques, qu'il s'agisse de l'économie circulaire, de la gestion durable des plastiques, du carbone bleu ou des changements climatiques. Nous avons certainement collaboré par le biais du Programme EPE-AP, mais nous devons également renchérir avec des activités du Groupe technique pour l'environnement et la croissance verte de l'AP. »

ANA KAREN EMBARCADERO LUNA

Directrice des volets commerciaux du secrétariat à l'Environnement et aux Ressources Naturelles (SEMARNAT) du Mexique

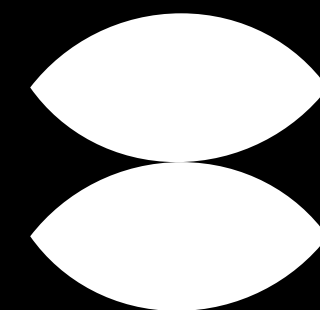
« Dans le secteur minier, l'utilisation de différents types de réactifs chimiques a un impact sur l'environnement. Il est donc évident que nous abordons cette question dans le cadre de notre carrière et que nous prenons nos responsabilités. Il est très important de prendre soin de l'environnement parce que notre domaine d'activité affecte le système écologique. Nos étudiant.e.s ne sont pas uniquement formé.e.s sur l'aspect technique, mais aussi le soin de l'environnement. »

FELIPE EFRAÍN CUTIPA VILLALBA

Coordonnateur du Programme d'études en métallurgie, Institut d'enseignement technologique supérieur public Honorio Delgado Espinoza (IESTP-HDE) du Pérou



Collaboration et harmonisation dans la région de l'Alliance du Pacifique



CONTENU

Les forums internationaux d'échange de bonnes pratiques

Projet d'assistance technique A07.1

Projet d'assistance technique A07.2

Collaboration et harmonisation dans la région de l'Alliance du Pacifique

L'un des deux principaux piliers du programme était le renforcement du dialogue régional entre le Canada et les quatre pays de l'Alliance du Pacifique sur les politiques et les bonnes pratiques dans le secteur extractif. Pour atteindre cet objectif, CICan a organisé différentes initiatives. L'une d'entre elles a été la tenue de quatre forums thématiques pour aborder les défis prioritaires du secteur extractif, le renforcement de sa gouvernance, ainsi que les défis liés à l'égalité entre les sexes, à l'environnement, aux relations avec les communautés autochtones et à l'EFTP.

Ces événements internationaux ont rassemblé des acteurs des secteurs public, privé et de la société civile afin de susciter un dialogue tripartite et de générer des bonnes pratiques et des recommandations. Chacune de ces réunions a été résumée dans une publication diffusée dans les quatre pays. En outre, CICan a mené des processus de systématisation des politiques et des bonnes pratiques en collaboration avec les partenaires ministériels des quatre pays de l'AP et a organisé des ateliers de formation sur la conception, la mise en œuvre et l'évaluation de politiques du point de vue de l'égalité entre les sexes et de la durabilité environnementale, générant ainsi davantage d'opportunités pour un dialogue productif et utile.

D'autre part, deux projets d'assistance technique ont été mis en œuvre pour renforcer l'institutionnalisation du dialogue et la collaboration au niveau régional, en abordant des sous-thèmes pertinents pour ces objectifs : l'alignement de l'offre de formation et de la demande de main-d'œuvre et la création d'un cadre de qualifications commun et régional. Les deux projets régionaux ont été gérés par des partenariats institutionnels dirigés par des instituts canadiens et ont impliqué la collaboration de certains groupes techniques de l'AP et des quatre pays constitutifs, par l'intermédiaire de leurs ministères respectifs de l'Éducation, du Travail et des Mines/de l'Énergie.

Projets du thème 1

Projet d'assistance technique A07.1

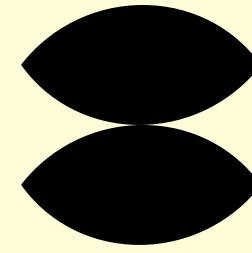
Approche sectorielle pour améliorer l'adéquation entre l'offre et la demande visant à fournir une analyse des meilleures pratiques et des outils connexes pour soutenir une plus grande collaboration entre les parties prenantes du secteur extractif, en particulier entre le secteur de l'éducation et le secteur privé dans le développement des compétences des jeunes et des aptitudes et compétences..

Projet d'assistance technique A07.2

Développement d'un Cadre régional de qualifications dans l'Alliance du Pacifique visant à promouvoir la mobilité des étudiant.e.s et de la main-d'œuvre, à trouver des alternatives aux déficits de compétences et de qualifications, à promouvoir la résilience socio-économique en réponse aux mouvements migratoires, et à permettre la comparabilité et la reconnaissance des qualifications acquises par les individus dans les quatre pays de l'Alliance du Pacifique.



Balayez ce code QR pour visionner la vidéo sur le **Thème no 1**



116

accords établis entre les acteur.e.s publics, privés et communautaires dans le SE

5

forums internationaux organisés dans les quatre pays de l'AP et au Canada pour favoriser le dialogue et l'échange de bonnes pratiques

3006 dirigeants

et gestionnaires (54 % de femmes) formés à l'élaboration et à la mise en œuvre de politiques et de bonnes pratiques

+24%

des acteur.e.s nationaux estiment avoir la capacité de concevoir et de mettre en œuvre des politiques et des bonnes pratiques en matière d'ES

90

Soutien à la systématisation de plus de 90 politiques, lignes directrices et bonnes pratiques pour renforcer la gouvernance dans l'ensemble du secteur

213

acteur.e.s impliqués (53 % de femmes) dans une meilleure adéquation entre l'offre et la demande sur le marché du travail dans le SE, dépassant l'objectif initial de 40

RÉSULTATS

Les forums internationaux d'échange de bonnes pratiques

1. Forum sur l'égalité entre les sexes

La première action développée dans le cadre de la stratégie d'ES du Programme a été la tenue du premier Forum sur l'égalité des genres dans le secteur extractif les 21 et 22 mars 2019 à Santiago du Chili. Cet événement a été le premier des cinq forums thématiques organisés par CICan dans le cadre du Programme EPE-AP et a réuni 132 participant.e.s (108 femmes et 24 hommes) des quatre pays de l'AP et du Canada. Au cours de l'événement, 14 politiques et bonnes pratiques ont été partagées, ainsi que des recommandations pour la mise en œuvre de politiques et de programmes d'égalité entre les sexes.

Le Forum a abordé la question de l'égalité entre les sexes, de l'inclusion et de la participation des femmes à la formation technique, à l'emploi et au leadership dans le secteur extractif. Les participant.e.s ont eu la rare opportunité d'interagir avec leurs homologues des autres pays de l'AP et du Canada. Le fait de réunir un groupe diversifié de décideuse.s et d'experte.s en la matière a également constitué une occasion rare d'aborder non seulement les questions et les défis liés à l'égalité entre les sexes dans le secteur extractif, mais aussi les solutions possibles.



Balayer le code QR pour télécharger le rapport du Forum sur l'égalité des genres dans le secteur extractif



Balayer le code QR pour visionner la vidéo du Forum sur l'égalité des genres dans le secteur extractif



2. Forum sur les communautés autochtones

La deuxième action visant à identifier l'état de la situation dans les pays de l'AP a été la tenue du Forum sur les communautés autochtones, du 4 au 6 novembre 2019, à Saskatoon, au Canada. Cet événement est venu s'ajouter à la réunion annuelle sur la formation et les communautés autochtones organisée par CICan. Trois thèmes principaux ont été abordés:

1. Les problèmes et les défis liés à la relation tripartite entre l'État, les communautés autochtones et les entreprises
2. Les bonnes pratiques et les enseignements tirés dans le but de proposer des alternatives pour engager un dialogue positif qui répond aux besoins de toutes les parties et qui prend en compte la situation différenciée des hommes et des femmes

3. L'éducation autochtone, basée sur les expériences des instituts de technologie canadiens, des représentants des peuples autochtones et des pays de l'AP

Le Forum a été l'occasion de s'informer sur la situation des peuples autochtones dans les pays de l'AP et d'échanger des bonnes pratiques au Canada et dans les pays de l'AP.



Balayer le code QR pour télécharger le rapport du Forum sur les communautés autochtones, Éducation pour l'emploi et relations avec le secteur extractif



Balayer le code QR pour visionner la vidéo du Forum sur les communautés autochtones, Éducation pour l'emploi et relations avec le secteur extractif



3. Forum intersectoriel sur l'Enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP)

Le troisième forum du Programme était consacré aux bonnes pratiques, aux politiques, aux priorités et aux défis de l'Enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) dans l'AP et au Canada. Celui-ci s'est tenu virtuellement, en raison de la pandémie de COVID-19. Cette formule a permis d'atteindre un public de 3 368 personnes, un nombre significatif qui n'aurait pas été atteint dans un format en présentiel. Au total, quatre jours de webinaires ont été organisés les 15, 22 et 29 octobre et le 5 novembre 2020. Le forum visait à renforcer les capacités des acteurs nationaux et régionaux afin de les accompagner dans l'élaboration et la mise en œuvre de politiques

et de bonnes pratiques pour faire face aux défis prioritaires de l'EFTP liés au développement de ressources humaines qualifiées dans le secteur extractif. Dans ce contexte, l'événement s'est centré sur les trois thèmes principaux suivants :

- **Articulation entre les niveaux**, dont les cadres de qualifications, la certification des compétences professionnelles, la flexibilité des parcours d'études et la reconnaissance des acquis, et l'articulation régionale.
- **Contribution entre l'EFTP et le secteur productif**, en particulier l'analyse du marché du travail, les mécanismes d'articulation entre le secteur formatif et le monde du travail, la revalorisation de l'EFTP et l'usage des technologies et des simulateurs dans le processus de formation.
- **Assurance de la qualité**, incluant l'évaluation des apprentissages, les modalités de stage, comme l'alternance travail-études, et la formation à distance.



Balayer le code QR pour télécharger le rapport du Forum intersectoriel sur l'Enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP)



Balayer le code QR pour visionner la l'enregistrement du Forum intersectoriel sur l'Enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP)



4. Forum sur la durabilité environnementale

Reconnaissant la nécessité de renforcer la croissance et le développement durable des pays membres de l'AP, le **Forum intersectoriel sur la durabilité environnementale dans l'Alliance du Pacifique et au Canada** s'est tenu virtuellement le 28 octobre et les 4, 11 et 18 novembre 2021. L'objectif de cet événement était de renforcer les capacités des acteurs nationaux et régionaux à accompagner le développement et la mise en œuvre de bonnes pratiques, de politiques ou de lignes directrices sur les questions environnementales. Avec la participation de plus de 500 personnes, la rencontre a été l'occasion d'un dialogue intersectoriel et tripartite entre les acteurs des secteurs public, privé et de la société civile des quatre pays de l'AP et du Canada pour :

- Identifier les défis et les priorités de la durabilité environnementale.
- Réfléchir aux bonnes pratiques environnementales dans l'AP.
- Identifier les bonnes pratiques, politiques et lignes directrices environnementales dans l'AP et formuler des suggestions ou des recommandations pour leur bonne mise en œuvre et la gestion des risques.
- Identifier les acteurs clés liés à l'environnement et au secteur extractif afin de contribuer à l'établissement d'un dialogue durable dans les futures activités planifiées du Programme.



Balayer le code QR pour télécharger le rapport du **Forum intersectoriel sur la durabilité environnementale dans l'Alliance du Pacifique et au Canada**



Balayer le code QR pour visionner l'enregistrement du **Forum intersectoriel sur la durabilité environnementale dans l'Alliance du Pacifique et au Canada**



5. Forum sur la capitalisation

Le cinquième et dernier forum thématique du Programme a été organisé de manière hybride, avec un événement en présentiel à Mexico du 24 au 26 janvier 2023 qui a été diffusé en direct par voie numérique. La réunion était consacrée à la capitalisation et son objectif central était de partager les expériences, les approches et les outils innovants développés dans les partenariats institutionnels pour rendre visible l'impact du Programme EPE-AP dans la région et promouvoir la durabilité de ses réalisations et de ses bonnes pratiques.

Les partenariats institutionnels du Programme, qui ont mis en œuvre 16 projets, ont présenté les thèmes et sous-thèmes du forum par le biais de panels, de mini-ateliers et de discussions en sous-groupes. En outre, les dimensions transversales de l'égalité entre les sexes, de l'inclusion et de la durabilité environnementale ont été intégrées dans chaque session, reflétant leur importance pour les cinq pays impliqués. Enfin, tous les panels étaient liés aux quatre thèmes définis pour le processus de capitalisation :

- **THÈME 1**
Collaboration et harmonisation dans la région de l'Alliance du Pacifique
- **THÈME 2**
Valorisation, accès, réussite académique et employabilité
- **THÈME 3**
Qualité de l'Enseignement et formation techniques et professionnels (EFTP)
- **THÈME**
Services aux entreprises et à la communauté



Balayer le code QR pour en savoir plus au sujet du **Forum sur la capitalisation du Programme EPE-AP**

132

acteurs nationaux issus des quatre pays de l'AP ont participé au forum sur l'ES

3.368

acteurs nationaux et institutionnels issus des quatre pays de l'AP ont participé au forum sur l'EFTP

521

acteurs nationaux issus des 4 pays de l'AP formés en durabilité environnementale dans le cadre d'un forum

300

Plus de 300 acteurs nationaux et institutionnels issus des 4 pays de l'AP ont participé au forum sur l'EFTP



« J'ai eu l'occasion de participer au Forum des peuples autochtones à Saskatoon, au Canada, l'année dernière, et ce fut une expérience enrichissante. C'était un sujet totalement nouveau pour moi que d'en apprendre plus sur la situation des peuples autochtones au Canada. Je pense que nous devons travailler sur cette question. Une question qui est négligée dans les quatre pays en général. Le Canada a beaucoup d'avance sur le sujet, il a de nombreuses initiatives, des politiques inclusives et c'est très important. Je pense que le Chili, la Colombie, le Mexique et le Pérou doivent faire plus d'efforts pour inclure ces groupes dans leurs politiques publiques. »

GABRIELA RUIZ DIÉGUEZ

Directrice adjointe de l'Alliance du Pacifique, ministère des Affaires étrangères (SER), Mexique

PROJET D'ASSISTANCE TECHNIQUE A07.1

Relever les défis de l'emploi par une approche sectorielle régionale

Description du projet

L'objectif du projet était d'aider les quatre pays partenaires de l'Alliance du Pacifique (Chili, Colombie, Pérou, Mexique) à enrichir ou à développer une approche sectorielle pour améliorer l'adéquation entre l'offre et la demande de formation dans le secteur extractif.

L'approche sectorielle est conçue pour aider les employeurs d'un secteur commun à relever les défis du marché du travail afin de mieux aligner l'offre et la demande de main-d'œuvre. La première étape de ce processus a consisté à comprendre clairement le déséquilibre entre l'offre et la demande de main-d'œuvre, puis à identifier les caractéristiques sous-jacentes à l'origine de ce déséquilibre, en vue de créer des outils et des programmes destinés à mieux soutenir l'alignement.

Services offerts

Pour atteindre ces objectifs, les partenaires ont travaillé de concert avec les représentante.s du secteur extractif pour mener à bien différentes activités participatives, telles que :

- Le diagnostic pour comprendre les besoins et les priorités des partenaires de l'AP et planifier l'avancement des travaux en accord avec les acteurs impliqués.
- Le transfert de l'expérience du Canada en matière de conseils sectoriels, tant au niveau national que provincial (pour certaines initiatives spécifiques), afin d'articuler la formation avec le secteur productif.
- La cartographie des parties prenantes avec chaque pays, indépendamment, pour identifier les relations entre elles et voir où elles devraient être renforcées ou établies en vue de créer un équivalent des conseils sectoriels du Canada.
- La tenue d'un atelier régional au Chili en 2022 pour identifier les principaux défis du marché du travail dans chaque pays et ceux qui se recoupent; un plan de travail a été établi pour renforcer la participation multisectorielle dans l'enseignement technique.



- La tenue d'un atelier régional en Colombie en 2023 pour développer le cadre d'une certification en matière d'égalité entre les sexes pour les entreprises minières au niveau de l'Alliance du Pacifique, en collaboration avec les représentante.s de Women in Mining des quatre pays.

Résultats obtenus

- Promotion du dialogue entre les différents acteurs des pays pour la cartographie des parties prenantes.
- Socialisation des stratégies en mettant l'accent sur le genre, l'inclusion et l'environnement dans le secteur extractif.
- Élaboration d'un guide de bonnes pratiques et d'une boîte à outils dont l'objectif est de fournir aux quatre pays de l'AP un recueil de programmes, d'outils et de bonnes pratiques pour soutenir l'application d'une approche ou d'un modèle sectoriel visant à appuyer le développement des compétences dans le secteur extractif. L'objectif final est de s'assurer que les systèmes d'éducation et de formation sont alignés sur les exigences des employeurs en matière de qualifications et de compétences dans les secteurs extractifs (et dans tous les secteurs).



Guide de bonnes pratiques et d'une boîte à outils



PARTENAIRES DE L'ALLIANCE DU PACIFIQUE

- Groupes techniques de l'AP : sur l'éducation (GTE), le travail (GTL)
- Ministères de l'Éducation, du Travail, des Mines et de l'Énergie
- Secteur extractif

PARTENAIRES DU CANADA

- Collège Boréal (leader)
- Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB)
- Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu
- Conseil des ressources humaines de l'industrie minière (RHIM)

Élaboration de **1** guide de bonnes pratiques sur les projets pilotes pour l'AP

131 acteur.e.s et **96** organisations ont participé à la cartographie des parties prenantes dans les quatre pays de l'AP

Seul partenariat dirigé par un consortium canadien comprenant une organisation de la société civile (RHIM Canada).



« Ce projet [A07.1] est mené en collaboration avec les quatre pays de l'Alliance du Pacifique : le Chili, le Pérou, le Mexique et la Colombie. Ce que nous essayons de faire, c'est d'étudier avec eux comment mieux mettre en œuvre ou intégrer une approche sectorielle dans leur initiative de développement des compétences dans le secteur de l'extraction dans leurs pays. »

DANA IMBEAULT

Directrice principale de l'exploitation, Conseil des ressources humaines de l'industrie minière (RHIM) au Canada

« En ce qui concerne le projet d'assistance technique A07.1, je pense que le premier travail réalisé en lien avec la cartographie des acteurs impliqués dans le secteur extractif en Colombie a été un succès. Nous avons réussi à impliquer différents acteurs, tels que le monde universitaire et le secteur minier, et je pense que la Colombie a pris la bonne décision en impliquant directement le ministère des Mines et de l'Énergie, qui dirige le secteur, dans cette assistance technique. Nous espérons que cette assistance technique apportera beaucoup, comme le font les conseils sectoriels au Canada et dans d'autres pays qui les mettent déjà en œuvre. »

NÉSTOR SUÁREZ

Professionnel du bureau de la coopération et des affaires internationales du ministère de l'Éducation de Colombie et point focal du groupe technique sur l'Éducation de l'Alliance du Pacifique

PROJET D'ASSISTANCE TECHNIQUE A07.2

Favoriser la mobilité des personnes grâce à l'élaboration d'un cadre régional de qualifications dans l'AP

Description du projet

L'objectif du projet était de développer un Cadre régional de qualifications (MRC) dans l'Alliance du Pacifique. Le but est de promouvoir la mobilité de l'éducation, de la formation et de la main-d'œuvre entre les pays de l'AP. Cet objectif est atteint grâce à des mécanismes de reconnaissance de l'apprentissage, que les personnes l'aient obtenu de manière formelle (par des études) ou informelle (par une expérience professionnelle).

Un cadre de qualifications permet de classer les qualifications selon différents niveaux et de les comparer au niveau régional. Dans le cas présent, l'objectif est d'établir des équivalences entre les qualifications afin de progresser vers la reconnaissance dans la région et, ainsi, d'assurer une certaine résilience socio-économique des personnes face aux mouvements migratoires observés dans l'AP.

Services offerts

- Élaboration du rapport *Una mirada hacia los sistemas de certificaciones de la Alianza del Pacífico* (Un regard sur les systèmes de certification de l'Alliance du Pacifique) pour se familiariser avec les systèmes et cadres de certification qui existent déjà dans l'AP. L'importance de travailler sur les cadres de qualifications à partir d'un langage inclusif a été mise en évidence comme une tâche pour l'avenir.
- Réalisation de 13 groupes de travail pour discuter des mécanismes d'assurance qualité dans chacun des pays de l'AP de façon à générer la confiance dans les qualifications classées. Ces tables rondes virtuelles ont permis d'établir les différences et les similitudes entre les cadres de quali-

fications nationaux, ce qui a conduit à la création d'une feuille de route qui faciliterait l'établissement de critères pour le MRC.

- Avec l'assistance technique du Centre interaméricain pour le développement de la connaissance dans la formation professionnelle de l'Organisation internationale du Travail (OIT/Cinterfor), des travaux ont été menés sur l'élaboration d'un MRC, définissant les champs d'application, les critères de corrélation, les principes et les descripteurs (par le biais d'un accord de partenariat avec le consortium).
- Application du MRC dans le secteur du tourisme, dont les qualifications ont été classées dans les quatre pays de l'AP.

Résultats obtenus

- Définition d'une structure de base pour le MRC, guidée par la Classification internationale Type de l'Éducation (CITE), avec huit niveaux de qualifications intégrant le secteur de l'éducation et du travail dans trois dimensions :
 - 1) Connaissances;
 - 2) Compétences;
 - 3) Autonomie et responsabilité.
- Accord sur un processus de mise en œuvre du MRC dans la région, y compris la reconnaissance des qualifications et l'application de mécanismes pour la transférabilité des qualifications dans la région.
- Établissement d'une feuille de route pour identifier les systèmes et les mettre en corrélation. Le Mexique et le Pérou sont en train d'élaborer leurs cadres nationaux, mais ils n'incluent pas encore les qualifications. À l'avenir, ils pourraient reconnaître celles du Chili ou de la Colombie ou développer des processus communs aux pays de l'AP pour définir les compétences requises dans les secteurs prioritaires.
- Les prochaines étapes consisteront à reconnaître les qualifications équivalentes et à atteindre les acteurs concernés : a) les prestataires de formation afin qu'ils puissent créer des programmes avec ces qualifications qui pourront être reconnues dans la région; b) les employeurs afin qu'ils puissent reconnaître les personnes qui se présentent avec ces qualifications; c) les autorités migratoires afin qu'elles puissent informer les personnes qui se déplacent d'un pays à l'autre de la reconnaissance qu'elles peuvent obtenir pour leur apprentissage; et d) la communauté en général car il s'agit d'un outil très puissant en faveur de l'équité et de l'inclusion.



Cadre régional de qualifications (MRC) dans l'Alliance du Pacifique



RÉSULTATS INATTENDUS

Développement de 1 cadre de qualifications régional, de 8 niveaux pour les quatre pays

Signature de 1 accord avec OIT/Cinterfor

Organisation de 13 tables de travail avec le REMCAP et de 3 tables rondes nationales. L'une des tables rondes visait à analyser comment intégrer l'ES dans les cadres de qualifications

PARTENAIRES DE L'ALLIANCE DU PACIFIQUE

- Groupe technique de l'AP : sur l'éducation (GTE), le travail (GTL)
- Réseau d'experts en cadre national de compétences de l'Alliance du Pacifique (REMCAP)
- Réseau de qualifications et de certifications professionnelles de l'Alliance du Pacifique
- Centre interaméricain pour le développement de la connaissance dans la formation professionnelle (OIT/Cinterfor)
- Ministères de l'Éducation, du Travail, des Mines et de l'Énergie
- Secteur extractif

PARTENAIRES DU CANADA

- Cégep Marie-Victorin (leader)
- Collège Montmorency

« Du côté du ministère du Travail, nous sommes très intéressés à rapidement rendre visibles les avantages pour les citoyens afin que le Cadre national des qualifications deviennent une nécessité à maintenir. »

NADIEJDA QUINTANA VASALLO

Coordonnatrice du Cadre national de qualifications à la Direction générale de normalisation, Formation pour l'emploi et certification des compétences du travail au Pérou – ministère du Travail du Pérou

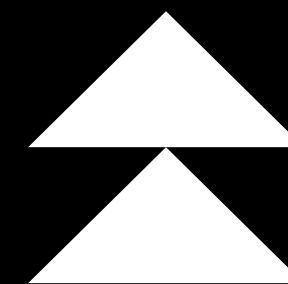
« Les gens sont constamment mobiles, tant sur le plan académique qu'en termes de travail et de connaissances. Il est nécessaire d'atteindre un certain niveau pour articuler les systèmes éducatifs et s'appuyer sur une norme de référence de façon à ce que la mobilité académique et professionnelle atteigne un point où les gens comprennent qu'ils peuvent transiter, à tout moment, d'un pays à l'autre. »

DAVID MEZA TOLEDO

Directeur adjoint de la mobilité académique, direction générale de l'accréditation, de l'incorporation et de la revalidation (DGAIR) du sous-secrétariat de l'Éducation supérieure (SEP) du Mexique



Valorisation, accès, réussite académique et employabilité



CONTENU

- Projet d'assistance technique A08
- Projet de partenariat institutionnel B08.1 (Pérou)
- Projet de partenariat institutionnel B09 (Chili)
- Projet de partenariat institutionnel B10 (Colombie)
- Projet de partenariat institutionnel B11 (Mexique)
- Projet de partenariat institutionnel B12 (Pérou)

Valorisation, accès, réussite académique et employabilité

Les projets du Thème no 2 sont ceux qui se concentrent sur le soutien à l'accès et à la réussite académique ainsi qu'à l'employabilité et à la capacité d'insertion professionnelle. Ils couvrent les activités de promotion, de création de plateformes en ligne, de services d'aide à l'accès et à la rétention des étudiant.e.s, et de soutien supplémentaire en raison de la COVID. La plupart des bénéficiaires étaient des femmes, compte tenu de leurs conditions et leurs besoins, car elles sont responsables des tâches ménagères en même temps qu'elles suivent leur formation.

Ainsi, les partenaires ont travaillé ensemble pour améliorer les services offerts aux étudiant.e.s, tant sur le plan académique, pour favoriser la réussite scolaire, que sur le plan extrascolaire, comme la psychologie, l'orientation académique, les services adaptés, les services d'employabilité et la vie étudiante (sports, arts, culture, etc.).

Cela a permis, entre autres, de maintenir les étudiant.e.s en classe, de leur fournir un meilleur environnement et d'admettre des jeunes handicapés dans les programmes d'études. Toutes ces actions ont été menées en portant une attention particulière aux filles, qui sont souvent confrontées à plus d'obstacles dans leur parcours académique, et ce, jusqu'à l'obtention du diplôme. Grâce au Programme EPE-AP, l'UTS accueille désormais des personnes malentendantes, le CONALEP a augmenté le nombre de femmes dans ses programmes traditionnellement masculins et Honorio Delgado Espinoza a signé un accord avec le ministère du Travail pour un programme de recrutement, pour ne citer que quelques exemples!

Projets du thème 2

Projet d'assistance technique A08

Promotion de l'EFTP par le biais de campagnes nationales et du renforcement des capacités au sein des ministères de l'Éducation.

Projet de partenariat institutionnel B08.1 (Pérou)

L'enseignement virtuel comme outil pour un EFTP de haute qualité.

Projet de partenariat institutionnel B09 (Chili)

Vie étudiante et services scolaires.

Projet de partenariat institutionnel B10 (Colombie)

Soutien à l'accès inclusif et à la rétention des étudiant.e.s.

Projet de partenariat institutionnel B11 (Mexique)

Le pouvoir de la pédagogie pour un EFTP inclusif.

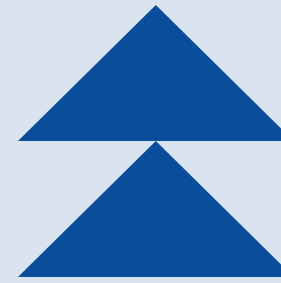
Projet de partenariat institutionnel B12 (Pérou)

Articulation des services pour promouvoir la réussite scolaire.



Balayez ce code QR pour visionner la vidéo sur le **Thème no 2**

RÉSULTATS



3 473

jeunes bénéficiaires du projet ont accès à des services d'aide à l'employabilité et à l'insertion professionnelle

28 755 933

personnes ont été exposées aux campagnes de promotion, ce qui dépasse l'objectif d'un million.

82%

des femmes sont très satisfaites de l'adéquation des services de réussite scolaire développés par le projet

78%

des femmes sont très satisfaites de l'adéquation des services de soutien à l'employabilité développés par le projet

4

campagnes promotionnelles personnalisées dans chaque pays de l'AP sur les possibilités d'emploi dans le SE, avec un accent mis sur le recrutement des femmes

536

emplois offerts par les sociétés minières dans les régions du projet dans les services d'intermédiation en matière d'emploi et de bourse d'emploi

PROJET D'ASSISTANCE TECHNIQUE A08

Promotion de l'EFTP par le biais de campagnes nationales et du renforcement des capacités au sein des ministères de l'éducation

Description du projet

L'un des objectifs de ce projet était d'élaborer et de mettre en œuvre, dans chacun des quatre pays de l'AP, une campagne de promotion, d'accès et de valorisation de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels (EFTP). L'idée était de faire connaître les nouveaux programmes de formation et les possibilités d'emploi dans les secteurs extractifs, en mettant l'accent sur l'embauche prioritaire des femmes et sur la lutte contre les stéréotypes liés au genre.

Le deuxième objectif était de collaborer avec les ministères de l'Éducation de chaque pays de l'AP afin de développer des compétences en communication et de mettre en œuvre des bonnes pratiques pour garantir la durabilité des stratégies innovantes de promotion et de marketing. Le projet visait également à examiner et à formuler des recommandations concernant de nouvelles réglementations pour la promotion de l'EFTP dans la région.

Ces processus comprenaient des changements au sein des organismes publics afin d'intégrer une perspective d'égalité entre les sexes dans l'image institutionnelle et dans les campagnes elles-mêmes, ainsi que dans le développement des compétences des équipes responsables de la communication ministérielle.

Services offerts

- Réalisation d'une enquête qui a révélé un manque général de sensibilisation et une perception défavorable de l'EFTP. Cette pré-évaluation était

5

Story Maps ont été élaborées pour promouvoir le travail effectué par les autres projets.

27

Formation régionale de 27 acteurs ministériels pour la conception et la mise en œuvre de campagnes promotionnelles, à travers 8 modules

nécessaire pour passer de la promotion spécifique d'un programme ou d'un secteur à une sensibilisation à l'EFTP au niveau national dans chacun des pays.

- Développement de six modules de formation virtuels dirigés par des experts canadiens et destinés aux quatre pays de l'AP. Ces modules comprenaient :
 - Plan d'action, étude et diagnostic, idéation, développement, fourniture et mise en œuvre, suivi et évaluation, apprentissages et durabilité.
 - Échange d'expériences et de défis dans le développement de campagnes nationales, analyse des similitudes, des différences et des meilleures pratiques, et création de réseaux de collaboration entre les pays.
- Mission au Canada, à Durham College, en novembre 2022, qui a permis aux quatre équipes ministérielles de se rencontrer en personne et qui comprenait : un échange des enseignements tirés dans l'élaboration de chacune des campagnes nationales; une discussion sur les meilleures pratiques; des propositions visant à assurer la durabilité du processus.

Résultats obtenus

- Le développement de quatre réseaux et plans de communication marketing distincts a été géré par des réunions de réseaux périodiques (généralement toutes les deux semaines) et a progressé à des rythmes différents.

Les quatre réseaux ont été mis en place et ont progressé à travers les sept piliers identifiés dans le plan de travail, l'étude et l'analyse du public

cible et du marché, l'identification des messages clés, le développement d'une stratégie, la mise en œuvre de la campagne, le suivi et l'évaluation et enfin, le partage des enseignements tirés de l'expérience. Les modules régionaux de formation ont rassemblé les quatre réseaux. Ils ont été bien suivis, ont suscité une participation active et ont permis un échange d'expériences, de défis et d'opportunités entre les réseaux des quatre pays. Le dernier module de formation régional s'est tenu au Canada, avec quatre personnes représentant chacun des quatre pays.

- Des campagnes nationales ont été créées et conçues dans les quatre pays et ont été lancées en Colombie, au Mexique et au Chili. Les campagnes ont largement dépassé l'objectif de 250 000 publications/personnes touchées (par pays).

Perspective du genre

- L'égalité entre les sexes et l'autonomisation des femmes comptaient parmi les principales stratégies du programme visant à contribuer à la transformation institutionnelle aux niveaux national et local. Il s'agissait d'un message clair visant à promouvoir l'égalité entre les hommes et les femmes et les divers groupes de population victimes de discrimination en raison de leur statut culturel, ethnique, de leur orientation sexuelle, de leur statut de migrant ou autre.
- Les campagnes de communication et tous les produits ont été intégrés dans une perspective d'égalité entre les sexes et d'inclusion, de même que diverses actions de communication dans les instituts d'enseignement technique eux-mêmes. Les campagnes visant à inciter les femmes à opter pour des carrières traditionnellement non féminines, qui ont une valeur sociale et économique plus élevée, ainsi que les campagnes contre le harcèlement et la violence fondée sur le sexe, qui ont été promues par les partenaires, montrent le degré de volonté politique et d'engagement des institutions participantes.

6

modules de formation en marketing et en communications réalisés

28 500 000

Plus de 28 500 000 personnes exposées aux campagnes promotionnelles mises en place



« La campagne s'est très bien déroulée dès novembre 2021, lors de son lancement. Nous avons coordonné notre action avec les établissements d'enseignement supérieur de Colombie. Nous leur avons fourni une boîte à outils contenant des éléments graphiques afin qu'ils puissent s'approprier la campagne et commencer à travailler sur les questions de marketing. »

GINA GARCÍA

Professionnelle au Bureau de l'innovation du ministère de l'Éducation nationale de la Colombie

PARTENAIRES DE L'ALLIANCE DU PACIFIQUE

- Groupes techniques de l'AP : éducation (GTE), communication (GEC) et genre (GTG)
- Ministères de l'Éducation du Chili, de la Colombie, du Mexique et du Pérou
- Institutions bénéficiaires du Programme EPE-AP au Chili, en Colombie, au Mexique et au Pérou

PARTENAIRES DU CANADA

- Durham College (leader)
- Fanshawe College
- Vancouver Island University

Scannez les codes QR pour en savoir plus sur chacune des campagnes de promotion de l'Enseignement et formation techniques et professionnels (EFTP)



Colombie
«Parcours T et T»



Mexique
«Prépare-toi au vrai monde»



Pérou
«Un futur meilleur dès maintenant»



Chili
«Techniquement, c'est possible»



« Ce projet a vraiment attiré mon attention parce qu'il visait à promouvoir l'enseignement technique et technologique au Mexique, qui, à vrai dire, était plutôt passif jusqu'à présent. Nous avons plusieurs universités dans l'État, mais nous avons besoin de mieux promouvoir l'enseignement technique et technologique. »

MILDRED TOLEDO ANTÚNEZ

Responsable du département des projets et programmes internationaux à la Direction générale des universités technologiques et polytechniques (DGUT y P) au Mexique

« Je voudrais souligner qu'un élément clé a été d'essayer de représenter des hommes et des femmes jeunes et diversifiés qui pouvaient non seulement briser le stéréotype du genre, mais aussi d'autres stéréotypes, ethniques, raciaux, d'âge aussi; de façon à ce qu'il y ait une diversité dans les personnes représentées dans la campagne. Mais aussi dans les activités menées par ces personnes et leur projection dans la formation technique et professionnelle. »

CAROLINA MUÑOZ R.

Sous-secrétaire de l'Éducation supérieure, ministère de l'Éducation du Chili

PROJET DE PARTENARIAT INSTITUTIONNEL B08.1 (PÉROU)

L'enseignement virtuel comme outil pour un EFTP de haute qualité



Description du projet

L'objectif du projet était la mise en œuvre d'une plateforme pilote nationale pour un système de gestion de l'apprentissage (SGA) en ligne dans plusieurs instituts. L'idée était de donner une continuité au développement de l'apprentissage en ligne, qui serait articulé avec les systèmes d'information de la DIGESUTPA du MINEDU et qui procurerait un programme de formation des enseignants par le biais d'une approche par les compétences.

L'initiative a bénéficié à 342 institutions publiques offrant un enseignement technique et technologique à environ 130 000 étudiant.e.s dans différentes régions du pays. Il s'agit d'une contribution essentielle, car les étudiant.e.s et les enseignant.e.s ne disposent pas d'un accès égal à Internet en termes de connexion et de disponibilité des appareils.

La perspective de genre a été prise en compte tout au long du projet car les femmes constituent une partie fondamentale des communautés académiques des instituts d'enseignement rattachés à la DIGESUTPA et les écarts d'accès à la technologie et à l'information persistent entre les hommes et les femmes, tant dans les zones urbaines que dans les zones rurales du Pérou.

Services offerts

- Réalisation d'un diagnostic pour examiner la documentation existante soumise par le ministère.
- Évaluation du processus de développement du système de gestion de l'apprentissage en ligne, de la formation et de la mise en œuvre du projet pilote national.

Résultats obtenus

- Bien que de grands progrès aient été réalisés, le projet a également rencontré quelques difficultés en raison des situations affectant le pays :
 - En raison de la situation instable des autorités (changements fréquents) au Pérou, la phase de construction (programmation) du SGA interne n'a pas été achevée. La conception a été faite, mais pas le produit à utiliser.
 - Les utilisateurs sont réticents à l'idée d'avoir une plus grande charge dans une période post-pandémique, beaucoup indiquent qu'ils sont déjà saturés.
 - Le contexte de conflit social ne permet pas d'aborder les priorités de développement, ce qui affecte les étudiant.e.s.
- Dans ce contexte, l'équipe a pris la décision de s'adapter pour développer le projet et a élaboré deux programmes de formation :
 - **Programme de formation à la gestion du changement.** Élaboration d'un programme visant à modifier certaines perceptions et pratiques qui empêchent de tirer pleinement parti des diverses méthodologies et outils associés à l'apprentissage en ligne dans les environnements d'enseignement technique au Pérou. La formation prend 30 heures.
 - **Programme de formation à l'enseignement en ligne dans une perspective d'apprentissage avec une approche basée sur les compétences.** Développement d'un programme qui inclut des méthodologies et du matériel pour 50 heures d'enseignement synchrone et asynchrone.

77

outils pédagogiques pour développer différents contenus et méthodologies d'enseignement en ligne

2

programmes de formation élaborés pour le ministère de l'Éducation du Pérou sur la gestion du changement et l'apprentissage en ligne

129 459

étudiant.e.s des IEST rattachés à la DIGESUPTA ont bénéficié indirectement de ce projet

PARTENAIRES DE L'ALLIANCE DU PACIFIQUE

- Ministère de l'Éducation du Pérou (MINEDU)
- Direction de l'enseignement supérieur technologique, technique, productif et artistique (DIGESUPTA)

PARTENAIRES DU CANADA

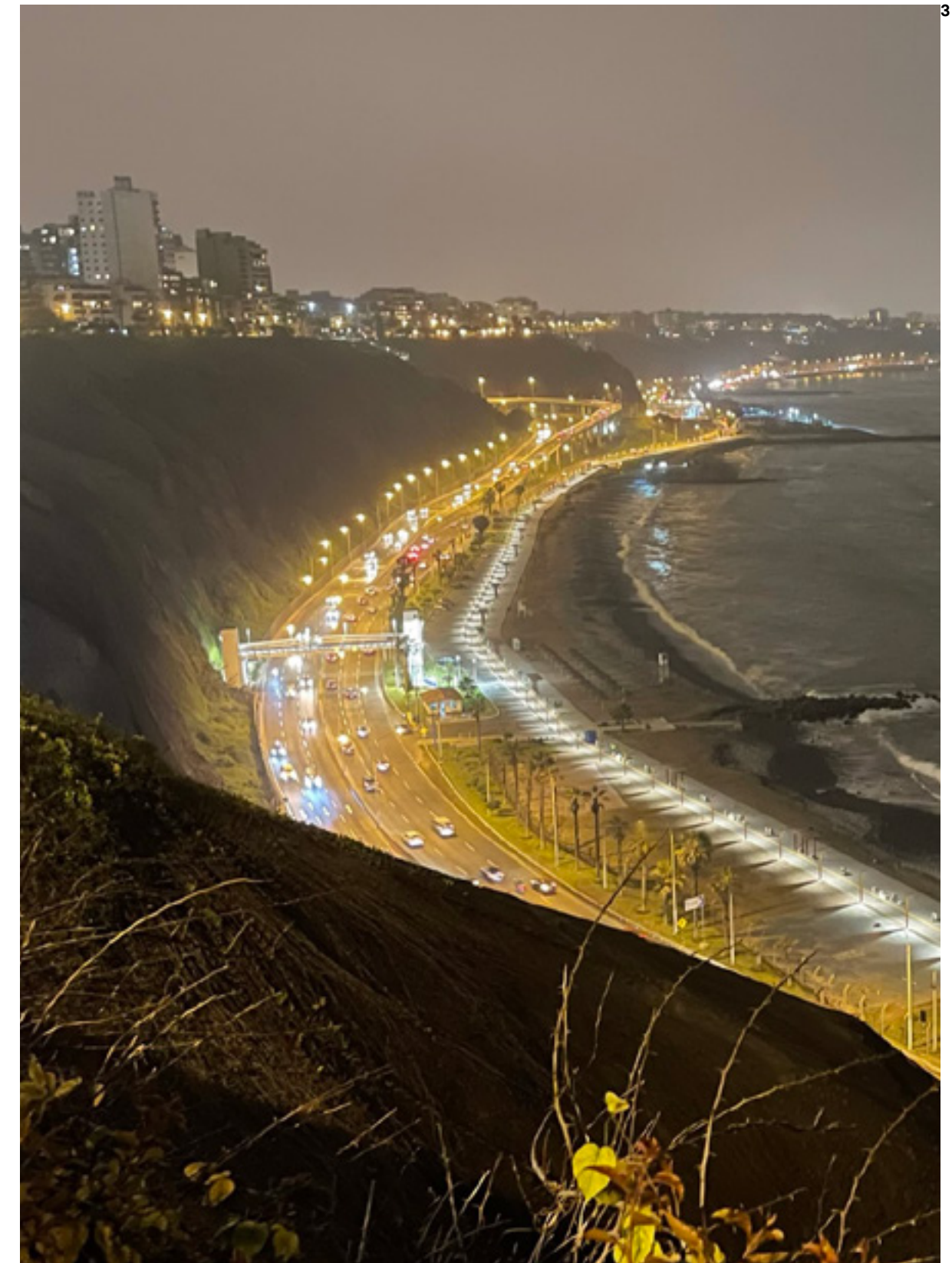
- Durham College (leader)



« Dans le cadre du projet de plateforme, le collège [canadien] nous aide beaucoup grâce à son expérience. Ils travaillent déjà avec un SGA intégré dans la gestion de l'institution. Nous n'en sommes pas encore là, donc ce qui nous aide, c'est que nous pouvons examiner la meilleure façon de mettre en œuvre la proposition du SGA. Dans un même ordre d'idées, étant donné que le collège canadien travaille déjà avec le système, ils en savent beaucoup plus sur les chemins les plus courts, les expériences de résistance, le changement de culture, de mode de pensée. Ils nous aident donc à mettre en place tout un processus de formation, non seulement pour l'utilisation technique de l'outil, mais aussi pour la compréhension d'une nouvelle façon d'enseigner par le biais d'autres médias. »

ROSA MARÍA CRISTINA GIANOLI MOLLA

Coordonnatrice du domaine du Renforcement des capacités et coordonnatrice de gestion des enseignants et de la direction, ministère de l'Éducation du Pérou



Lima, Pérou

PROJET DE PARTENARIAT INSTITUTIONNEL B09 (CHILI)

Vie étudiante et services scolaires

Description du projet

L'objectif principal du projet était de renforcer les capacités des établissements d'enseignement supérieur à mettre en place la création progressive des services aux étudiant.e.s des CEDUC UCN (privés) et dans les CFT publics, qui ont été créés par le gouvernement chilien en 2017.

Les principales activités du projet B09 sont liées à deux produits, tous les deux axés sur les défis rencontrés par les femmes :

1. Services mis en place pour la réussite académique des étudiant.e.s (sélectionnés par le CFT public)
2. Services d'aide à l'employabilité et à l'insertion professionnelle (sélectionnés par CEDUC UCN, CFT privé)

Services offerts

- Mission au Canada pour participer à des ateliers et connaître l'expérience des collèges avec les services de réussite académique, d'employabilité et d'insertion professionnelle des étudiant.e.s.
- Accompagnement dans la mise en œuvre d'expériences pilotes, en tenant compte de l'égalité entre les sexes et des défis rencontrés par les femmes. Un service par institution a été sélectionné pour cette expérience pilote.
- Développement de stratégies de communication pour la diffusion des services de réussite académique pour les étudiant.e.s.

Résultats obtenus

- Un guide des services dont l'objectif est d'aider les CFT à accompagner les étudiant.e.s et les soutenir tout au long de leur parcours éducatif. Il comporte 41 services associés et décrits. Ces services se divisent en quatre catégories :
 - 18 services académiques (par exemple, soutien aux étudiants ayant des difficultés dans les processus d'apprentissage)
 - 2 services de santé (par exemple, santé mentale)
 - 9 services de vie étudiante (par exemple, associations d'étudiant.e.s et mise en réseau)
 - 12 services d'employabilité (par exemple, simulations d'entretiens d'embauche)



- Le guide comporte également une classification qui permet de hiérarchiser les services fournis par les CFT d'un niveau inférieur (niveau 5) à un niveau supérieur de mise en œuvre (niveau 1), en fonction de leur degré d'impact sur la réussite scolaire et l'employabilité de l'étudiant.e. Par exemple, le niveau 5 regroupe des services qui nécessitent un plus grand déploiement de ressources et qui sont mis en œuvre par des institutions beaucoup plus robustes, tandis que le niveau 1 est essentiel au fonctionnement. Le service est reconnu comme étant obligatoire au moment de l'ouverture d'un établissement, compte tenu des impacts négatifs importants associés à son absence.
- Le CEDUC UCN a développé le programme pilote « Programa de Actividades de Vida Estudiantil » (PAVE) (*Programme d'activités de vie étudiante*) et a commencé à appliquer son plan aux étudiant.e.s avec un éventail plus large de services, y compris l'accompagnement professionnel, académique, psychoéducatif, sportif et extrascolaire pour la réalisation de trajectoires éducatives réussies et individualisées tenant compte de la dimension de genre.

Guide des services pour la réussite académique et l'insertion professionnelle



PARTENAIRES DE L'ALLIANCE DU PACIFIQUE

- CEDUC UCN Antofagasta
- Collège des techniques industrielles (CTI) Don Bosco
- CEDUC UCN Coquimbo
- Centre de formation technique (CFT) public de la région de Coquimbo
- Ministère de l'Éducation du Chili

PARTENAIRES DU CANADA

- Collège Boréal (leader)
- Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB)
- Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu

RÉSULTATS INATTENDUS

Le CEDUC UCN a décidé d'étendre ces services de réussite académique et d'employabilité au réseau des six CEDUC UCN. Cela aura un impact significatif sur le nombre d'étudiant.e.s desservi.e.s ainsi que sur la durabilité du projet.

41

services pour accompagner les étudiant.e.s et les soutenir tout au long de leur parcours éducatif décrits dans un guide



« L'égalité entre les sexes est intégrée de manière transversale dans le projet, en pensant toujours que les services étudiants pourraient se concentrer sur la promotion de l'intégration ou de la rétention des femmes dans le cas des CFT publics et... en pensant également à la promotion de l'employabilité des femmes qui sont intégrées dans des carrières, qui sont fondamentalement dans un domaine plutôt masculinisé, tel que l'exploitation minière. »

CAROLINA ANDREA GONZÁLEZ ARRIAGADA

Professionnelle de la division de l'Enseignement technique et professionnel, ministère de l'Éducation du Chili

« Comme [le projet] était principalement axé sur les installations minières, nous sommes partis de là. Bien qu'il ait commencé par quelque chose de très petit, qui consistait à normaliser les profils professionnels des personnes œuvrant dans les installations minières, il s'est développé jusqu'à ce que nous ayons aujourd'hui un projet beaucoup plus vaste, avec des services aux étudiant.e.s, du travail dans la communauté et, bien sûr, une projection vers d'autres spécialités. »

CARLOS SAINZ LÓPEZ

Directeur exécutif, Centre de formation technique de l'Université catholique du Nord du Chili (CEDUC UCN)

PROJET DE PARTENARIAT INSTITUTIONNEL B10 (COLOMBIE)

Soutien à l'accès inclusif et à la rétention des étudiant.e.s

Description du projet

L'objectif principal du projet était de contribuer à la réduction des abandons, à la promotion du taux de diplomation dans les délais et à l'employabilité des étudiant.e.s/apprenti.e.s au sein des Unités technologiques de Santander (UTS) et du Centre minier régional de Boyacá (CMRB) du Service national d'apprentissage (SENA)-Sogamoso. Au niveau national, le SENA prépare les technicien.ne.s à intégrer les entreprises du pays. À cette fin, trois actions ont été mises de l'avant, sous forme de projet pilote, pour chacune de ces institutions.

Services offerts

- Le projet B10 était basé sur quatre composantes qui ont été développées par le biais de différentes actions :
 - Composante 1 – Renforcement technique et pédagogique : le renforcement des capacités s'est concentré sur la réussite scolaire en tant que méthodologie. Trois types de formations ont été partagées : réussite scolaire, pédagogie inclusive, apprentissage et évaluation.
 - Composante 2 – Soutien à la gestion des services : le processus de soutien à la réussite scolaire a été analysé, en particulier les moments critiques (gestion et pédagogie) et un soutien a été apporté aux services d'employabilité pour le développement des compétences non techniques des étudiant.e.s.
 - Composante 3 – Soutien au développement de projets de recherche appliquée : des recherches ont été menées sur les situations, les besoins et les facteurs de protection des étudiant.e.s/apprenti.e.s pour favoriser la réussite scolaire, avec une approche inclusive et équitable entre les sexes.
 - Composante 4 – Appui à la création de mécanismes de collaboration avec les acteurs de l'environnement axés sur la réussite scolaire : dans chaque institution, un espace virtuel d'échange (communauté de pratique) a été créé pour promouvoir les réflexions, les échanges et la formation mutuelle sur la réussite scolaire dans le contexte de l'apprentissage à distance, sur la base des expériences des étudiant.e.s et des enseignant.e.s.

Résultats obtenus

Projets pilotes sélectionnés par les UTS :

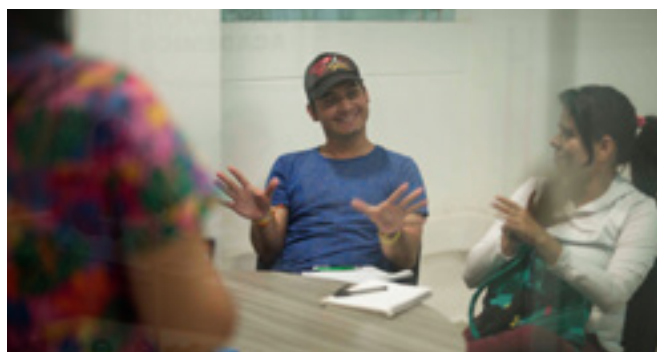
- Développement d'une application conçue pour renseigner sur l'offre de services aux étudiant.e.s. Cette application a été créée par deux étudiant.e.s stagiaires du programme d'informatique des UTS, supervisés par l'équipe du projet. L'application a été choisie comme le moyen de communication le plus approprié pour améliorer l'accès aux services d'aide aux étudiant.e.s et inclut le MAPA-RUTA.
- Développement d'un MAPA-RUTA, utilisant un code QR, qui permet d'identifier rapidement les services existants à l'université et d'améliorer l'accès des étudiant.e.s à ces services.
- Création d'une communauté de pratique entre enseignant.e.s et professionnel.le.s. Des études de cas, des formations pédagogiques ou d'autres contenus sont partagés en fonction des besoins identifiés. Le projet a assuré la parité entre les hommes et les femmes dans la constitution des communautés de pratique.
- Développement d'une boîte à outils avec différentes activités et formations sur des sujets liés à la pédagogie et à l'éducation.

Projets pilotes sélectionnés par le SENA-Sogamoso :

- Mise en œuvre du rôle d'enseignante-PIVOT, qui est une référence pour les stagiaires techniques et technologiques dans toute la dimension pédagogique, y compris avec les autres enseignant.e.s.
- Mise en œuvre du rôle d'API (Aide pédagogique individuel) pour les stagiaires. Cette stratégie a été articulée avec le plan Parrain et avec le travail effectué par les « enseignant.e.s-pivots », c'est-à-dire les enseignant.e.s qui jouent un rôle central et font le lien entre les étudiant.e.s et les professionnel.le.s des services de bien-être de l'établissement.
- Développement d'une stratégie d'accompagnement des stagiaires de première année pour favoriser leur réussite scolaire.



Balayer le code QR pour en savoir plus au sujet de
l'application mobile pour les étudiant.e.s : SoyUteitá



Groupe d'étudiants sourds au centre des services adaptés de l'UTS.

||| RÉSULTATS INATTENDUS

En ce qui concerne les activités du CMRB, un processus de systématisation et de transfert a été mené avec la direction générale du SENA, qui s'intéresse et se consacre à la diffusion et à la reproduction des services développés dans le cadre de projet B.10 avec l'École nationale des enseignants et les autres centres de formation.

670

étudiant.e.s et formateur.trice.s de l'UTS et du SENA accèdent à des services axés sur la réussite scolaire et l'aide à l'employabilité

20 000

L'application mobile (App) développée pour faciliter l'accès des étudiant.e.s des UTS aux services disponibles a atteint son objectif puisque plus de 20 000 étudiant.e.s l'ont téléchargée et l'utilisent.



« Une autre chose que nous apprenons du projet B10 est la manière de traiter les étudiant.e.s qui ont des capacités différentes ou qui ont des problèmes sensoriels, moteurs ou cognitifs, parce que nous avons 11 personnes malentendantes, nous avons une étudiante aveugle, nous avons plusieurs étudiant.e.s atteints d'Asperger et d'autisme, et avec l'Alliance nous avons appris... Nous devons trouver un moyen pour que les enseignant.e.s qui sont en contact avec ces étudiant.e.s fassent le nécessaire pour ajuster leur manière de présenter le contenu, de développer les activités de groupe... et aussi de procéder aux évaluations. Toutes ces méthodes de travail ont été très agréables. »

RICHARD ALEXANDER CAICEDO RICO

Responsable du Bureau du développement académique, Unités technologiques de Santander, Colombie

PARTENAIRES DE L'ALLIANCE DU PACIFIQUE

- Centre minier régional de Boyacá (CMRB) du Servicio Nacional de Aprendizaje de Colombia (SENA)
- Unités technologiques de Santander (UTS)
- Ministère de l'Éducation, Colombie

SOCIOS DE CANADÁ

- Cégep de Chicoutimi (leader)
- Cégep de Jonquière

PROJET DE PARTENARIAT INSTITUTIONNEL B11 (MEXIQUE)

Le pouvoir de la pédagogie pour un EFTP inclusif

Description du projet

Ce projet visait à améliorer la réussite des étudiant.e.s. Pour ce faire, les causes d'abandon des études ont été examinées et des stratégies ont été élaborées pour répondre aux besoins des étudiant.e.s et leur permettre de poursuivre et d'achever leurs études.

Le projet a également cherché à améliorer l'employabilité et la capacité d'insertion professionnelle en révisant les processus et les services impliquant les personnes diplômées et les employeurs. En outre, un système de suivi des personnes diplômées a été mis au point pour répondre aux besoins du secteur extractif dans les États de Campeche et de Durango au Mexique.

Services offerts

- Le projet impliquait la formation de professeur.e.s et de responsables institutionnels, l'échange d'expériences et la co-conception de nouveaux services.
- Le travail avec les CONALEP 021 et 146 a porté sur les Services pour la réussite scolaire (réussite étudiante), identifiant l'état actuel et l'amélioration des outils d'alerte précoce utilisés; les options offertes aux femmes qui quittent les campus; le programme pour les parents et les espaces sécuritaires pour les femmes.
- Pendant ce temps, avec l'UTCAM et l'UTLD, le projet s'est concentré sur les Services pour l'employabilité et l'insertion professionnelle (suivi des personnes diplômées), identifiant l'état actuel et l'amélioration des processus et des actions de collecte et d'analyse des informations sur la



performance professionnelle et personnelle des personnes diplômées, ainsi que la satisfaction des diplômé.e.s et des employeurs.

- 10 ateliers de formation ont également été organisés sur des thèmes tels que : la perspective de genre; l'équité et l'égalité; les stéréotypes; les masculinités; l'intimidation et l'autonomisation.

Résultats obtenus

- Formation des responsables institutionnels ou des enseignant.e.s :
 - Création de partenariats communautaires stratégiques
 - Développement et utilisation de communautés de pratique pour l'amélioration continue
 - Systèmes d'« alerte précoce » (des étudiant.e.s à risque) pour améliorer la détection des étudiant.e.s en difficulté par les enseignant.e.s
 - Pédagogie inclusive, y compris l'enseignement en ligne et la conception universelle de l'apprentissage (Universal Design for Learning – UDL)
- Campagne de promotion pour le recrutement d'étudiants, qui comprenait : des sondages, un plan de communication et la conception de matériel promotionnel
- Enquête de satisfaction auprès des finissant.e.s, des diplômé.e.s et employeurs
- Projet stratégique (CONALEP 146) : mise en place d'un système de collecte et de stockage des eaux pluviales pour un jardin biologique avec un système d'irrigation automatisé.

Brochure sur les Services pour la réussite des étudiantes du CONALEP 146



PARTENAIRES DE L'ALLIANCE DU PACIFIQUE

- Université technologique de Campeche (UTCAM)
- CONALEP de Campeche 021
- Université technologique de Laguna Durango (UTCAM)
- CONALEP Centre mexicain français 146
- Ministère de l'Éducation publique du Mexique

PARTENAIRES DU CANADA

- Fanshawe College
- Northern Lights College

||| RÉSULTATS INATTENDUS

Les organisations mexicaines concernées disposent désormais d'accords avec les entreprises et d'informations sur les postes vacants offerts par la bourse de l'emploi que le service des stages et du placement met à jour tous les quatre mois. Celui-ci précise les noms des entreprises et les postes disponibles pour les techniciens et les techniciennes.

1 système

Mise en œuvre de 1 système de suivi des personnes diplômées

519 étudiant.e.s

et enseignant.e.s ont été interrogé.e.s dans le cadre d'un diagnostic pour la mise en œuvre d'un système de tutorat par les pairs

40 heures

de formation sur la mise en œuvre d'un programme de tutorat ont été proposées à 24 enseignant.e.s de l'UTCAM, de l'UTLD, de CONALEP 021 et de CONALEP 146.



« Le programme d'inclusion a commencé à travailler avec des personnes handicapées, puis nous avons ouvert cette inclusion à tous les autres groupes dits vulnérables. Donc, à l'heure actuelle, l'inclusion n'est plus seulement vue d'un côté, mais nous la voyons comme une partie intégrante. »

JESÚS OMAR MÁRQUEZ SOLÍS

Responsable des ressources humaines et de l'inclusion, Université technologique de Laguna Durango (UTLD) du Mexique

« Nous avons pu constater le taux d'augmentation, car auparavant, les études d'ingénierie pour les femmes étaient un peu compliquées. La croyance était que les femmes n'allaient pas réussir à se forger une place dans les industries ou qu'elles ne seraient pas bien acceptées. Mais avec la prise de conscience et la mise en place des programmes, la possibilité de choisir une carrière d'ingénieure de maintenance s'est présentée. »

XOCHIL AGUILAR OSORIO

Directrice de la formation en maintenance industrielle et maintenance pétrolière de l'Université technologique de Campeche (UTCAM) du Mexique

PROJET DE PARTENARIAT INSTITUTIONNEL B12 (PÉROU)

Articulation des services pour promouvoir la réussite scolaire



Description du projet

L'objectif principal du projet était la mise en place d'unités de bien-être et d'employabilité (UBE) dans deux Instituts d'enseignement technologique supérieur publics (IESTP) à Arequipa, au Pérou : l'Institut supérieur Honorio Delgado Espinoza et l'Institut supérieur Pedro P. Díaz. L'initiative fait suite à une résolution ministérielle (428-2018-MINEDU) qui prévoit la mise en place d'un service d'accompagnement à la réussite scolaire et à l'employabilité.

Ces instituts d'Arequipa ont été pris comme sites pilotes pour la mise en œuvre d'une stratégie nationale qui pourrait être répliquée dans tout le pays, notamment dans les 26 nouveaux instituts d'excellence (IDEX) qui ont été désignés en 2017 dans chaque région du Pérou.

Services offerts

- Réalisation des diagnostics participatifs sur la **réussite scolaire et le bien-être** et sur les **services d'accompagnement à l'employabilité et à l'insertion professionnelle**, avec une attention particulière à la situation des femmes.
- Élaboration et mise en œuvre d'un plan d'action sur la réussite scolaire et le bien-être, dans chaque institut.
- Élaboration et mise en œuvre d'un plan d'action sur l'employabilité et l'insertion professionnelle, dans chaque institut.
- Création ou renforcement d'une Unité de bien-être et d'employabilité.

Résultats obtenus

- **Comité d'appui à la mise en place des Unités de bien-être et d'employabilité (UBE)** : sert de pont entre le siège de l'UBE, les membres du comité, les autorités et la communauté en général. Les travaux du Comité valorisent, renforcent, organisent, préparent et diffusent les activités des UBE.
- **Établissement de partenariats institutionnels** : deux accords ont été signés. Le premier est un accord de coopération interinstitutionnel avec la Direction régionale du travail et de la promotion de l'emploi, qui renforce l'employabilité et l'insertion sur le marché du travail des étudiant.e.s de l'IESTP. Le second est un accord entre le « Centro Emergencia Mujer » (Centre d'urgence pour les femmes) d'Arequipa et l'IESTP Honorio Delgado Espinoza, qui renforcera le travail contre le harcèlement sexuel.
- **Approche de travail prise comme référence par le ministère de l'Éducation** : il s'agit des modèles de diagnostic réalisés, tels que l'élaboration, les directives de mise en œuvre et la définition des lignes directrices pour les UBE axées sur la réduction de la désertion et de l'abandon dans les Instituts d'enseignement technologique supérieur (IEST) et les Écoles supérieures d'enseignement technologique (EEST) publiques, en mettant l'accent sur l'accompagnement des étudiant.e.s avec des modèles de tutorat.
- **Renforcement des compétences pour le Service de bien-être étudiant**. Le Bureau régional de l'éducation, La Libertad et l'IESTP Fe y Alegría (CEFOP) ont organisé un cours en ligne de 120 heures qui comprenait la participation d'enseignante.e.s et de gestionnaires des deux IESTP et s'est conclu par la préparation du plan de tutorat.

PARTENAIRES DE L'ALLIANCE DU PACIFIQUE

- Institut supérieur Honorio Delgado Espinoza
- Institut supérieur Pedro P. Díaz
- Ministère de l'Éducation du Pérou
- Gestion régionale de l'éducation, Arequipa

PARTENAIRES DU CANADA

- Cégep Edouard-Montpetit (leader)
- Collège Montmorency

||| RÉSULTATS INATTENDUS

Signature d'une convention de coopération interinstitutionnelle avec la Direction régionale du travail et de la promotion de l'emploi qui renforce l'employabilité et l'insertion sur le marché du travail des étudiant.e.s des IESTP.

1289 étudiant.e.s et 136 enseignant.e.s interrogé.e.s dans le cadre d'un diagnostic des besoins en termes de services pour la réussite scolaire et l'insertion professionnelle

3 vidéos

explicatives présentant les meilleures pratiques canadiennes en lien avec la réussite éducative et le bien-être des étudiant.e.s



« Récemment, une disposition légale a été promulguée qui a mis à jour la licence [des instituts]... Maintenant qu'ils ont l'enregistrement, ils peuvent effectuer le travail d'un centre d'emploi. [...] Ce que nous voulons, c'est que le plus grand nombre de finissant.e.s des formations techniques ou professionnelles accèdent au plus vite à un emploi formel. »

JOSÉ LUIS CARPIO QUINTANA

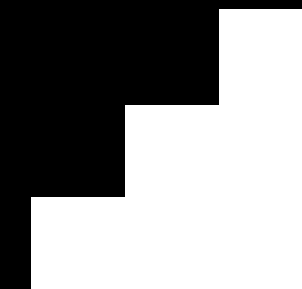
Directeur régional du travail et de la promotion de l'emploi d'Arequipa

« Une excellente alternative a été la création du comité de soutien, qui a pratiquement remplacé le besoin de recourir aux services des psychologues, des professionnel.le.s du travail social et d'autres professionnel.le.s. Grâce à ce comité de soutien, nous avons pratiquement réussi le démarrage de cette Unité de bien-être et d'employabilité. »

BRAULIO PARIZACA

Responsable de l'Unité académique de l'Institut d'enseignement technologique supérieur (IEST) Pedro P. Díaz du Pérou

Qualité de l'Enseignement et de la formation techniques et professionnels (EFTP)



CONTENU

- Projet de partenariat institutionnel B01 (Chili)
- Projet de partenariat institutionnel B02 (Chili)
- Projet de partenariat institutionnel B03 (Colombie)
- Projet de partenariat institutionnel B05 (Mexique)
- Projet de partenariat institutionnel B06 (Mexique)
- Projet de partenariat institutionnel B07 (Pérou)

Qualité de l'Enseignement et de la formation techniques et professionnels (EFTP)

Les projets du « Thème no 3 : Qualité de l'Enseignement et de la formation techniques et professionnels (EFTP) » portent sur l'adéquation de l'offre et de la demande, à partir d'une approche par compétences qui permet de répondre de manière pertinente à un marché de l'emploi en constante évolution. Un autre sujet qui contribue grandement à la qualité de la formation des personnes est l'approche de l'égalité entre les sexes, car elle permet d'identifier non seulement les besoins du marché mais aussi des personnes. Orienter les programmes en fonction de ces besoins, en favorisant une culture de non-violence, en brisant les stéréotypes au sein des métiers et dans la formation des enseignant.e.s afin de mieux développer les nouveaux métiers techniques. Tous ces volets font partie d'une éducation de qualité. Un exemple a été le développement de modules de formation spécifiques à l'entrepreneuriat, pouvant être réalisés plus tard. Ceux-ci sont destinés aux femmes à risque d'exclusion et aux autochtones dans certains cas.

Tous les projets liés à ce thème visaient à créer ou à adapter des programmes de formation appropriés aux besoins du marché du travail. Ces programmes ont donc été élaborés conjointement par les partenaires locaux (instituts et universités) et les collèges canadiens, en collaboration avec le secteur productif, par le biais d'une Analyse de la situation du travail (AST).

Les programmes ont été créés selon le modèle pédagogique de l'Approche par les compétences (APC), qui reconnaît l'importance de la pratique dans l'apprentissage. Ainsi, un budget de 100 000 CAD a été alloué à chaque projet pour l'achat d'équipements de pointe en vue d'aider les étudiant.e.s à mieux se préparer à entrer sur le marché du travail. Les perspectives d'égalité entre les sexes et de durabilité environnementale ont été prises en compte tout au long du processus de création ou d'amélioration des programmes. Une formation technique et pédagogique a également été dispensée aux responsables de la formation des instituts partenaires locaux sur l'utilisation des nouveaux outils dans un contexte d'enseignement.

Enfin, en raison de la pandémie de COVID-19, plusieurs cours d'apprentissage à distance – synchrones et asynchrones – ont été élaborés et dispensés pour compenser les interdictions de voyager. Toutefois, lorsque la situation le permettait, des échanges et des visites ont eu lieu de part et d'autre, tant au Canada que dans le pays partenaire.

Projets du thème 3

Projet de partenariat institutionnel B01 (Chili)

Développement de programmes d'études en électricité et efficacité énergétique, entrepreneuriat et initiatives en faveur de l'égalité entre les sexes dans le secteur extractif

Projet de partenariat institutionnel B02 (Chili)

Développement de programmes d'études en exploitation minière, base des installations minières et relations avec les entreprises

Projet de partenariat institutionnel B03 (Colombie)

Renforcement des instituts au service du secteur productif et développement de programmes d'études en supervision minière

Projet de partenariat institutionnel B05 (Mexique)

Leadership et gestion du changement en mécanique industrielle et électromécanique industrielle

Projet de partenariat institutionnel B06 (Mexique)

Nouveau paradigme pour le développement de programmes d'études dans le domaine des énergies renouvelables et des sources d'énergie alternatives

Projet de partenariat institutionnel B07 (Pérou)

Soutien à la conception de programmes d'études en Maintenance de machinerie lourde et en Métallurgie



Balayez ce code QR pour visionner la vidéo sur le **Thème no 3**

RÉSULTATS



91 %

des employeurs ont une perception positive du niveau d'employabilité des étudiant.e.s à la fin de leur stage

+20 %

des entreprises extractives satisfaites de la qualité des programmes développés ou adaptés

16

programmes de formation qui répondent à la fois aux besoins du marché du travail dans le secteur extractif et aux défis liés à l'égalité entre les sexes et à la durabilité environnementale

1 349

Plus de 1 349 étudiant.e.s (43 % de femmes) se sont inscrite.s aux cours de formation développés par le Programme EPE-AP

1 million CAD

Plus d'un million de dollars canadiens (CAD) investis dans l'équipement ou le matériel pédagogique

240 000 CAD

240 000 CAD de fonds en réponse à la pandémie de COVID-19

PROJET DE PARTENARIAT INSTITUTIONNEL B01 (CHILI)

Développement de programmes d'études en électricité et efficacité énergétique, entrepreneuriat et initiatives en faveur de l'égalité entre les sexes dans le secteur extractif



Description du projet

Le projet B01 a soutenu la révision et l'amélioration de deux programmes d'études, Électricité et Efficacité énergétique, ainsi que l'élaboration d'un cours de formation de courte durée consacré à l'entrepreneuriat chez les femmes. Ceci a été réalisé en collaboration avec l'industrie locale qui emploie les personnes diplômées des institutions participantes. En plus de soutenir l'acquisition d'équipements pédagogiques écoénergétiques, les partenaires canadiens et chiliens ont travaillé à l'élaboration de programmes d'études, à la mise en place de services aux entreprises (en termes de mise à niveau, de recherche appliquée ou de transfert de technologie) et à l'intégration des perspectives d'égalité entre les sexes et d'environnement.

Cette question revêtait une importance particulière pour le Collège des techniques industrielles Don Bosco, qui passera d'une école exclusivement masculine à une école mixte en 2024. En gardant cette transition à l'esprit, le partenariat B01 et CICan ont développé des activités visant à familiariser le personnel enseignant et administratif, les étudiant.e.s et leurs parents avec les questions d'égalité entre les sexes.

Services offerts

- Révision du matériel pédagogique et des plans de cours en tenant compte de l'égalité entre les sexes et de l'industrie, tout en intégrant des considérations relatives à la durabilité de l'environnement.
- Développement des capacités éducatives du personnel formateur en matière d'élaboration de programmes, d'enseignement et d'évaluation, sur la base des compétences.
- Développement des compétences en matière de leadership et de gestion.
- Aide au développement d'activités de recherche appliquée.
- Élaboration et mise en œuvre de stratégies pour l'intégration de la dimension de genre dans les programmes d'études.
- Développement d'activités extrascolaires de durabilité environnementale impliquant les étudiant.e.s, les enseignant.e.s et le personnel administratif de l'institution.
- Développement d'un programme d'entrepreneuriat à court terme pour les femmes autochtones.

Résultats obtenus

Outre les avancées curriculaires et pédagogiques mentionnées ci-dessus, le projet a permis d'obtenir un certain nombre de résultats significatifs :

→ Au CEDUC UCN :

- Création du Comité du genre et de l'inclusion sociale (CGEIS).
- Création de la politique institutionnelle en matière de genre et de son plan d'action.

PARTENAIRES DE L'ALLIANCE DU PACIFIQUE

- Centre de formation technique de l'Université catholique du Nord du Chili (CEDUC UCN) campus d'Antofagasta
- Collège des techniques industrielles (CTI) Don Bosco d'Antofagasta

PARTENAIRES DU CANADA

- College of New Caledonia (leader)
- Niagara College Canada
- Nova Scotia Community College (NSCC)

- Modules de formation pour le personnel enseignant et les fonctionnaires sur l'inconduite sexuelle et les environnements de travail exempts de harcèlement et de violence.
- Activités extrascolaires sur la durabilité environnementale :
 - Installation de 10 panneaux photovoltaïques offerts par la Fondation du parc écologique Ecorayen.
 - Cours « Zéro déchet » sur la classification des différents types de plastiques et autres déchets recyclables.
 - Atelier sur la création de jardins potagers. Il aborde les avantages de la création d'un jardin potager à la maison.
 - Atelier de jardinage organisé dans le jardin de l'institution avec Vivero Vida Verde d'Antofagasta.
- Cours de recherche appliquée et d'innovation (48 heures) développé par Niagara College et adapté spécifiquement pour le corps professoral et le personnel administratif du CEDUC UCN.
- Cours de courte durée sur l'entrepreneuriat pour les femmes (110 heures). Niagara College a diagnostiqué les besoins des bénéficiaires et a créé ce cours en 13 modules qui sera dispensé par le CEDUC UCN.
- Une campagne de communication a été développée grâce à un accord entre le CEDUC UCN et Women in Mining (WIM) Chili : « Soy Mujer, Soy Técnica » (Je suis une femme, je suis une technicienne), dans le cadre des projets B01 et B02. Cette campagne est née d'une analyse des caractéristiques de l'emploi dans le secteur minier et des stéréotypes qui influencent les choix de carrière. La campagne contient 12 capsules d'une minute, représentant des femmes qui travaillent dans le secteur extractif qui ont réussi et se sont épanouies d'un point de vue personnel et professionnel. Les capsules abordent des sujets tels que l'exploitation minière durable, les mythes sur la participation des femmes dans l'exploitation minière, le leadership féminin dans le secteur extractif, l'innovation et les technologies dans l'industrie, entre autres.

RÉSULTATS INATTENDUS

Grâce à un accord entre CEDUC UCN et *Women in Mining (WIM)* Chili, une campagne a été développée avec 10 capsules pour valoriser le travail des femmes dans le secteur minier : « *Soy Mujer, Soy Técnica* » (Je suis une femme, je suis une technicienne)

199

étudiant.e.s ont participé à un atelier d'écoconstruction

149

Un audit sur le genre a été mené auprès de 149 personnes dans le but de découvrir les perceptions du personnel sur l'égalité entre les sexes dans l'institution et ses programmes d'études.

→ Au Collège Don Bosco :

- Ateliers sur mesure sur la masculinité pour le personnel enseignant et les gestionnaires afin de préparer le passage imminent d'une école exclusivement masculine à une école mixte en 2024.
- Activités extrascolaires sur la durabilité environnementale :
 - Ateliers de plantation d'arbres avec irrigation automatisée destinés aux étudiant.e.s et aux enseignant.e.s pour promouvoir une culture de la durabilité, en plus de réduire la consommation d'eau et de contribuer à la certification environnementale de l'institution.
 - Atelier d'écoconstruction. Cet atelier couvre tous les aspects, de la création d'une entreprise à la construction avec les déchets générés au quotidien et à la maison.

→ Dans les deux institutions :

Séminaire « La durabilité environnementale dans les instituts d'enseignement technique », donné par Christina Olsen, directrice intérimaire du *Sustainability Institute and Eco-cities Centre* à British Columbia Institute of Technology (BCIT).



Balayer le code QR pour en savoir plus au sujet de la **Politique de genre** du CEDUC UCN



« Le projet B01 est venu unifier et organiser un peu le travail avec le programme des jeunes qui étudient l'électricité au collège pour qu'ils puissent retracer leur parcours, arriver au CEDUC UCN et faire reconnaître leurs cours. Par exemple, au lieu de prendre deux ans, les étudiant.e.s peuvent achever le programme en moins de temps. Comme notre établissement s'occupe de jeunes très vulnérables, ces derniers peuvent obtenir une qualification professionnelle de niveau supérieur plus rapidement. Le partenariat nous a beaucoup aidés dans ce travail. »

KISSY GUTIÉRREZ SOTELO

Responsable du Plan d'amélioration éducatif, Collège des techniques industrielles (CTI) Don Bosco d'Antofagasta au Chili

« J'ai choisi Électricité et Efficacité énergétique parce que j'aime vraiment prendre soin de la planète et c'était un moyen très facile et accessible dans la ville pour étudier... D'après ce qu'ils nous ont dit, toutes les nouvelles installations qu'ils ont achetées comme les nouveaux panneaux solaires serviront de modèles pour nous aider au niveau pratique à réaliser le travail concret et ainsi transposer ces acquis au niveau professionnel. »

LUIS IBARRA MUÑOZ

Étudiant en Électricité et Efficacité énergétique, Centre de formation technique de l'Université catholique du Nord du Chili (CEDUC UCN) campus d'Antofagasta



PROJET DE PARTENARIAT INSTITUTIONNEL B02 (CHILI)

Développement de programmes d'études en exploitation minière, base des installations minières et relations avec les entreprises

Description du projet

Le projet B02 visait trois produits principaux. Le premier d'entre eux était la préparation et la refonte des programmes à court et moyen terme pour le cours d'exploitation des installations minières. Le deuxième produit était l'achat d'équipement qui serait nécessaire en raison des lacunes générées par la nouvelle conception du programme d'études. Le projet a permis au Centre de formation technique de l'Université catholique du Nord du Chili (CEDUC UCN) campus de Coquimbo de financer des équipements de pointe afin que les étudiant.e.s puissent acquérir et utiliser les compétences requises par les améliorations apportées au programme.

Le troisième produit visait à améliorer les relations avec l'industrie et les services aux entreprises. En ce sens, il s'agissait également d'un travail intéressant car, bien qu'il n'y ait pas de produit tangible et matériel, la relation avec les partenaires canadiens a fourni aux partenaires chiliens de nouvelles perspectives pour pouvoir briser certains paradigmes associés à la manière dont les établissements d'enseignement se rapportent au secteur industriel et productif au Chili aujourd'hui.

Services offerts

- Une mission du CEDUC UCN et du Centre de formation technique (CFT) public de la région de Coquimbo au Canada pour visiter des entreprises minières, des centres de formation professionnelle et le centre de recherche appliquée du Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue.

- Visites techniques des entreprises minières au Chili.
- Analyse du plan d'études existant chez les partenaires de l'AP.
- Étude et analyse du parcours de formation du Conseil des compétences minières (CCM).
- Analyse du Cadre de qualification technique professionnelle du Chili.
- Atelier d'Analyse de la situation du travail (AST) du programme à moyen terme avec la participation des entreprises minières.

Résultats obtenus

- Développement d'un programme de moyenne durée pour l'exploitation d'installations minières, comprenant un profil des diplômé.e.s, quatre compétences techniques et 1 600 heures d'ateliers et de cours, ainsi que des heures de stage en milieu professionnel.
- Développement d'une formation virtuelle pour le personnel enseignant avec 12 modules asynchrones dans Moodle. Bien que la formation ait été conçue pour atténuer les effets de la pandémie, elle a été intégrée par le CEDUC UCN sur une base permanente.
- Acquisition d'équipements et de matériels pédagogiques nécessaires pour répondre aux demandes de formation et de formation continue de l'industrie minière dans les deux institutions.
- Acquisition et installation d'une salle de classe virtuelle au CFT de Coquimbo avec des fonds COVID, qui sera également utilisée pour offrir des cours à distance aux entreprises.
- Développement d'un programme de courte durée (280 heures de formation continue), consistant en un cours sur les techniques d'exploitation des usines de concentration des minéraux. Pour ce faire, ils ont d'abord visualisé les besoins du secteur productif. Ils ont ainsi pu concevoir un programme qui pourrait être proposé à l'industrie au moment où elle en aurait besoin. Afin d'obtenir les codes permettant aux entreprises d'accéder aux franchises de l'État chilien pour la formation, le cours a été subdivisé en trois spécialités : techniques d'exploitation des équipements de concassage, techniques d'exploitation des équipements de broyage et techniques d'exploitation des circuits de flottation.



PARTENAIRES DE L'ALLIANCE DU PACIFIQUE

- Centre de formation technique de l'Université catholique du Nord du Chili (CEDUC UCN) campus de Coquimbo
- Centre de formation technique (CFT) public de la région de Coquimbo

PARTENAIRES DU CANADA

- Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

||| RÉSULTATS INATTENDUS

L'intégration sur une base permanente par le CEDUC UCN de 12 modules de formation pédagogique asynchrones sur Moodle réalisés par le Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

1 accord
de coopération signé avec
Women in Mining Chili

136 000 CAD
investis en équipement et matériel
pédagogique



« Nous avons défini trois compétences caractéristiques de l'institution. Je pense que la visite au Canada a été très utile à cet égard. Ces trois compétences sont la santé et la sécurité au travail, l'entrepreneuriat associatif et la durabilité. Ces compétences fondamentales doivent donc être présentes dans tous les programmes de l'établissement. »

MANUEL FARÍAS

Ancien doyen du Centre de formation technique (CFT) public de la région de Coquimbo; présentement responsable du domaine de l'Éducation technique et des parcours formatifs-professionnels pour le Fundación Chile

« Nous sommes la "génération pandémie", puisque notre génération était celle de 2021-2022. Ce fut une année très [difficile] d'études en ligne, mais malgré cela, nous avons pu atteindre notre objectif de concrétiser l'apprentissage que nous avons reçu de nos enseignant.e.s dans toute la complexité du contexte de la COVID... [Nous avons obtenu] de bons résultats, en étant capables d'utiliser notre équipement, qui a été acquis grâce à CICan et à l'Alliance du Pacifique... en plus d'avoir reçu une bourse de Women in Mining. Comme l'a dit notre partenaire, nous, les femmes, sommes de haut niveau. Je garde donc toujours cette idée en tête, où que j'aille, que nous sommes des femmes de haut niveau, que nous pouvons faire les mêmes choses qu'un homme dans le secteur minier. »

NATALIA ANDREA SALINAS GONZÁLEZ

Finissante de la formation d'Exploitation des installations minières et boursière de Women in Mining, Centre de formation technique de l'Université catholique du Nord du Chili (CEDUC UCN) campus de Coquimbo

PROJET DE PARTENARIAT INSTITUTIONNEL B03 (COLOMBIE)

Renforcement des instituts au service du secteur productif et développement de programmes d'études en supervision minière

Description du projet

L'objectif principal du projet B03 était la révision/mise à jour du programme de Technologie de supervision des travaux miniers du Centre minier régional de Boyacá (CMRB) du Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA). Ceci a permis de rendre le programme conforme aux normes internationales et d'impliquer les employeurs des secteurs productifs dans l'amélioration des normes de compétence et des résultats de l'apprentissage. Les étudiant.e.s sont ainsi préparé.e.s à travailler sur le terrain en intégrant les nouvelles technologies.

En plus de ce résultat fondamental, et afin de soutenir sa réalisation, il était nécessaire de renforcer les capacités du CMRB. Cela s'est traduit par l'amélioration des compétences techniques et pédagogiques du personnel formateur, principalement dans le domaine des nouvelles technologies, avec l'acquisition d'un logiciel de gestion minière de pointe. Cela a grandement contribué à moderniser le programme et à le mettre au niveau des entreprises voisines, afin de faciliter l'intégration des jeunes sur le marché du travail. L'apport technologique du programme est également plus attractif pour les jeunes femmes et a permis d'augmenter le nombre d'étudiantes dans les classes. Enfin, diverses formations en gestion ont aidé les membres de l'administration du CMRB à renforcer le changement de la culture institutionnelle.

Services offerts

- Réalisation d'un diagnostic avec des constats liés à l'obsolescence de certains équipements, à l'utilisation inadéquate des équipements de laboratoire, à l'absence de système de gestion dans les laboratoires et à l'absence de processus de services technologiques pour la région.

- Mission de formation du personnel enseignant au Canada pour échanger des expériences et connaître les bonnes pratiques des collègues canadiens.
- Formation et assistance technique pour le développement de programmes de formation selon l'Approche basée sur les compétences (ABC), en particulier en faveur des femmes. Cela comprend les ateliers suivants :
 - Atelier sur les techniques d'enseignement selon les principes fondamentaux de l'ABC
 - Atelier sur l'évaluation des compétences
 - Atelier de formation dans le secteur minier
 - Financement et assistance technique pour l'identification et l'acquisition de matériel pédagogique et d'équipements écoénergétiques, ainsi que pour la formation technique du personnel formateur (hommes et femmes) afin d'en faire bon usage

Résultats obtenus

- **Mise à jour du programme de supervision des processus miniers** : Ce travail a été réalisé en 2019 et l'approbation du programme a été obtenue auprès du ministère de l'Éducation en 2020. Cependant, en raison de la pandémie de COVID qui a débuté juste après l'approbation du programme, le début du programme au CMRB a été reporté au 15 avril 2021, d'abord en mode hybride et ensuite en mode présentiel.
- **Mise en œuvre d'un processus de certification ISO 17025** : Pour améliorer les services et les laboratoires existants du CMRB, le processus d'accréditation selon la norme ISO 17025:2017 a été développé. Il s'agit de la norme de qualité mondiale pour les laboratoires d'essais et d'étalonnage. En 2022, un consultant a été engagé par l'Institut latino-américain de la qualité (INLAC) pour identifier les faiblesses et les forces du laboratoire et préparer l'équipe à l'audit de l'Organisme national d'accréditation colombien (ONAC).
- **Achat de logiciels** : Il existe quatre logiciels : planification, ventilation, forage et dynamitage. Une formation a été dispensée pour chacun des logiciels à différents enseignant.e.s dans leur domaine. L'utilisation des logiciels permet d'améliorer le taux de féminisation du programme, l'insertion professionnelle des stagiaires du CMRB et leurs résultats sur le plan professionnel.



Dimension transversale de l'environnement :

- Le CMRB a soutenu la participation de ses étudiant.e.s au concours de photographie qui visait à favoriser la sensibilisation à la protection de l'environnement. Les stagiaires du CMRB ont remporté les deuxième et troisième places de ce concours.
- Le spécialiste de l'environnement de CICan s'est rendu au CMRB pour superviser le projet environnemental extrascolaire « Lampes solaires » dans le but de sensibiliser les étudiant.e.s à la protection de l'environnement.

||| RÉSULTATS INATTENDUS

L'augmentation du nombre de femmes dans les programmes miniers. Par exemple, dans le programme de santé et de sécurité, sur 30 étudiant.e.s, 25 sont des femmes.

ISO17025

Accompagnement du CMRB – SENA dans l'obtention d'une certification ISO17025

259

étudiant.e.s se sont inscrits au programme révisé par le projet



« Il a été très important pour moi de manipuler des logiciels. On pourrait dire qu'à l'heure actuelle, c'est l'un des outils les plus importants pour entrer sur le marché du travail, le meilleur marché du travail. Lorsque vous possédez ces compétences grâce à ces logiciels, croyez-moi, votre monde professionnel, votre vie professionnelle et vos résultats en tant que professionnel s'améliorent considérablement. »

ANGÉLICA CASTAÑEDA

Étudiante à la formation de Technologue en supervision des travaux miniers au Centre minier régional de Boyacá (CMRB) du Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) de Colombie

PARTENAIRES DE L'ALLIANCE DU PACIFIQUE

→ Centre minier régional de Boyacá (CMRB) – Servicio Nacional de Aprendizaje de Colombia (SENA)

PARTENAIRES DU CANADA

→ Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB) (leader)

→ Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu

PROJET DE PARTENARIAT INSTITUTIONNEL B05 (MEXIQUE)

Leadership et gestion du changement en mécanique industrielle et électromécanique industrielle

Description du projet

Le projet B05 comportait deux parties, l'une sur le « Thème no 3 : Qualité de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels (EFTP) » et l'autre sur le « Thème no 4 : Services aux entreprises et à la communauté ». Dans les deux cas, le travail a été réalisé avec le Collège national d'enseignement professionnel technique de Ciudad del Carmen de Campeche (CONALEP 021) et l'Université technologique de Campeche (UTCAM).

Dans le cadre du Thème no 3, l'initiative s'est concentrée sur trois éléments principaux :

1. La construction d'une vision interinstitutionnelle entre le CONALEP et l'UTCAM afin de comprendre les processus pédagogiques nécessaires à l'autonomisation des établissements d'enseignement et de formation techniques et professionnels.
2. La promotion de l'éducation basée sur les compétences pour renforcer le corps professoral de l'UTCAM et du CONALEP avec différents outils clairs, concrets et concis pour transmettre les connaissances.
3. Analyse de la manière de développer des propositions technologiques pour la formation et la communication dans le domaine des cours en ligne.

Services offerts

- Analyse de la situation de travail (AST) pour la révision des programmes d'Approche par les compétences (APC) proposés par les institutions participantes : la formation de Technicien supérieur universitaire (TSU) en mécanique industrielle en mode bilingue, international et durable (BID) de l'UTCAM et le programme de mécanique industrielle du CONALEP 021.
- Appui à la mise en place du programme BID. Cela a nécessité le développement de matériel pédagogique en anglais, un programme de mobilité

internationale pour les étudiante.s et les enseignant.e.s, et une formation dans le cadre du programme d'enseignement de l'anglais langue seconde TESOL (Teaching English as a Second Language).

- Acquisition d'équipements en fonction des priorités liées aux modules et des besoins des entreprises et de chaque institution mexicaine (50 000 CAD chacune).
- Missions au Canada avec des enseignant.e.s et du personnel du CONALEP 021 de Ciudad del Carmen et de l'UTCAM. Les participants ont visité quatre établissements d'enseignement, ont visité les laboratoires sur place et ont observé la manière d'évaluer les étudiant.e.s.
- Création d'une plateforme Moodle personnalisée où les 41 enseignant.e.s ayant participé ont eu un accès permanent au contenu, aux exercices et aux tests pendant la durée du projet.

|| RÉSULTATS INATTENDUS

L'inauguration d'un Centre de soudure spécialisé en présence d'un membre de l'ambassade du Canada.

85
élèves de l'UTCAM et du CONALEP formés à l'initiation à la recherche appliquée et à l'innovation

2 500
Plus de 2 500 bénéficiaires, enseignant.e.s et étudiant.e.s, ont été sensibilisé.e.s aux questions de genre et d'inclusion



Résultats obtenus

- **Création d'un cours « passerelle » pour les enseignant.e.s du CONALEP 021 et de l'UTCAM sur les stratégies pédagogiques liées à l'enseignement et à l'évaluation des programmes développées selon l'Approche par les compétences (APC).** Le cours comprend des modules de formation sur l'équité et l'égalité entre les sexes, le leadership dans la gestion du changement, la recherche appliquée et l'innovation, la gestion de la communication, les essais non destructifs et les procédés de soudage.
- **Création du Forum international de la communauté de pratique pédagogique entre le Mexique et le Canada.** Il s'agit d'un espace de réflexion et d'échange de bonnes pratiques.
- **Progrès dans la dimension transversale de l'égalité entre les sexes.** Élaboration d'un plan d'inclusion sociale et d'égalité entre les sexes par le comité de l'UTCAM sur l'égalité entre les sexes. Ce plan comprend, entre autres, les initiatives suivantes :
 - Programme institutionnel pour l'égalité réelle.
 - Protocole d'action pour guider, conseiller et déposer des plaintes pour la prévention, la sanction et l'éradication de la violence fondée sur le genre.
 - Politique de qualité avec une perspective de genre. EA2022
 - Plan de formation quadrimestriel pour les enseignant.e.s et les étudiant.e.s.
 - Plan de formation sur le langage inclusif pour la communauté universitaire.
- **Progrès dans la dimension transversale de la durabilité environnementale.** Élaboration d'un plan de durabilité environnementale avec la participation du comité environnemental et de deux groupes environnementaux composés d'étudiant.e.s de l'UTCAM (Mapaches Conscientes [ratons conscients] et Patrulla Ecológica [patrouille écologique]). Un comité a également été créé au sein du CONALEP 021.



« Nous avons eu la chance d'aller au Canada pour visiter quatre établissements d'enseignement. Ils nous ont montré les laboratoires, la manière dont les professeur.e.s évaluent les jeunes et, à vrai dire, ce fut une très belle expérience en termes d'enseignement et d'apprentissage. En ce qui concerne les jeunes, je suis très heureux lorsque nous parvenons à voir un ou une élève obtenir son diplôme et que, dès le lendemain, on nous salue en disant : « Vous savez, je travaille dans mon domaine d'étude et je me porte bien. »

RUBÉN LÓPEZ

Chef de projet de Formation technique, Collège national d'enseignement professionnel technique de Ciudad del Carmen de Campeche (CONALEP 021) au Mexique

PARTENAIRES DE L'ALLIANCE DU PACIFIQUE

- Collège national d'enseignement professionnel technique (CONALEP 021) de Ciudad del Carmen, Campeche
- Université technologique de Campeche (UTCAM)

PARTENAIRES DU CANADA

- Marine Institute (leader)
- Niagara College Canada
- Cégep de Trois-Rivières

PROJET DE PARTENARIAT INSTITUTIONNEL B06

(MEXIQUE)

Nouveau paradigme pour le développement de programmes d'études dans le domaine des énergies renouvelables et des sources d'énergie alternatives

Description du projet

Le projet B06 a concentré ses efforts sur trois produits axés sur les énergies renouvelables et les sources d'énergie alternatives :

1. le développement de nouveaux programmes d'études dans le secteur de l'énergie durable en appliquant l'Approche par les compétences (APC),
2. l'achat d'équipement pour ces programmes afin de soutenir les stages des étudiant.e.s.
3. le renforcement des services aux entreprises, tels que la remise en état d'une usine de biodiesel qui utilise des huiles usées pour produire du biodiesel.

L'initiative a contribué à élargir l'éventail des emplois offerts aux finissant.e.s. Pour ce faire, elle s'est concentrée sur la matérialisation de l'enseignement théorique par la mise en pratique, ce qui donne un avantage supplémentaire aux étudiant.e.s du Collège national d'enseignement professionnel technique Centre mexicain français de Durango (CONALEP 146) et de l'Université technologique de Laguna Durango (UTLD).

Services offerts

- Voyages de formation au Canada avec des enseignant.e.s et des membres du CONALEP 146 et de l'UTLD.
- Révision et adaptation du programme d'Énergies renouvelables et du programme de Sources d'énergie alternatives à l'UTLD.
- Formation en chimie et en processus de production en laboratoire pour renforcer l'enseignement du Parcours technique en Bioénergie dans la formation sur les Sources d'énergie alternatives au CONALEP 146.
- Formation des enseignant.e.s de l'UTLD et du CONALEP 146 sur les énergies renouvelables (solaire photovoltaïque, éolienne et bioénergie).
- Analyse des opportunités de collecte des huiles usées.
- Analyse des différences et des similitudes entre les modèles éducatifs des institutions canadiennes et mexicaines.

Résultats obtenus

- À l'Université technologique de Laguna Durango (UTLD) :
 - Installation d'une usine de biodiesel qui fournira aux étudiant.e.s une expérience pratique et théorique.
 - Création d'un programme de formation courte en production de biodiesel.
 - Création du programme d'étude sur l'application des méthodes de traitement de la biomasse.
 - Guide pédagogique et d'évaluation du module application des méthodes de traitement de la biomasse.
- Au Collège national d'enseignement professionnel technique (CONALEP 146) dans le Centre mexicain français, Durango :
 - Installation, en collaboration avec les étudiant.e.s et les enseignant.e.s de l'école, de cinq panneaux solaires connectés au réseau énergétique. En outre, des maquettes pédagogiques sur l'énergie durable ont été construites, équipées d'un panneau solaire photovoltaïque et d'une éolienne.



- Création d'un Parcours technique en installation, exploitation et maintenance de systèmes bioénergétiques pour les étudiant.e.s suivant la formation de technicien.ne professionnel.le bachelier.ère en Sources d'énergie alternatives. Le Parcours technique est la spécialisation de fin d'études et s'étend du 4e au 6e semestre du programme d'études. L'objectif était de promouvoir une économie circulaire, en tirant parti de la disponibilité du fumier dans la région de La Laguna en raison du nombre de bétails bovins destinés à la production de viande et de lait. Bien que le CONALEP ait des programmes nationaux, les parcours techniques permettent de répondre aux besoins spécifiques de la région où ils sont situés.
- Installation d'un collecteur d'eau de pluie pour irriguer les jardins du campus de manière économique et écologique.

1 guide

Remise de 1 guide sur les énergies renouvelables dans le but de renforcer les pratiques pédagogiques proposées dans les cours sur les sources d'énergie alternatives et les énergies renouvelables du CONALEP 146 et de l'UTLD

7 vidéos

pédagogiques sur l'énergie solaire photovoltaïque délivrées au personnel enseignant du CONALEP 146 et de l'UTLD

■ RÉSULTATS INATTENDUS

Remise en état d'une usine de biodiesel utilisant des huiles usées pour la production de biodiesel.



« Les outils que CiCan nous a donnés sont très importants, en particulier les panneaux solaires pour l'énergie photovoltaïque, les biodigesteurs pour la biomasse et les éoliennes. Ce sont des instruments qui permettent aux jeunes de réaliser les pratiques qui correspondent à ce qu'on voit dans une entreprise ou dans une résidence. Cela leur permet donc de pratiquer, de toucher, de manipuler et d'apprendre réellement, sans se limiter à l'approche théorique, et d'arriver sur le marché du travail en tant que novices. »

CARLOS VARGAS

Directeur du Collège national d'enseignement professionnel technique Centre mexicain français de Durango (CONALEP 146) au Mexique

SPARTENAIRES DE L'ALLIANCE DU PACIFIQUE

- Université technologique de Laguna Durango (UTLD)
- Collège national d'enseignement professionnel technique (CONALEP 146) dans le Centre mexicain français, Durango

PARTENAIRES DU CANADA

- Collège Montmorency (leader)
- Cégep de Jonquière

PROJET DE PARTENARIAT INSTITUTIONNEL B07 (PÉROU)

Soutien à la conception de programmes d'études en maintenance de machinerie lourde et en métallurgie

Description du projet

Les bénéficiaires directs du projet B07 étaient l'Institut d'enseignement technologique supérieur public (IESTP-HDE) d'Arequipa et l'Institut d'enseignement technologique supérieur (IEST) Pedro P. Díaz. L'initiative s'est concentrée sur la révision et l'amélioration des programmes de Métallurgie et en Maintenance de machinerie lourde, la formation du personnel enseignant et administratif de l'institution, l'acquisition d'équipements pour les programmes d'études susmentionnés, l'introduction de la recherche appliquée et le travail transversal sur l'égalité entre les sexes et l'environnement.

En raison de la pandémie, le projet a dû aborder des questions telles que l'adaptation du contenu, des méthodes, des stratégies, des techniques et des ressources des programmes d'études pour passer d'un mode présentiel à l'enseignement virtuel. Des défis liés au manque de connaissances des enseignant.e.s et des étudiant.e.s en matière d'utilisation et de maîtrise des technologies virtuelles, des ressources et des outils informatiques adaptés à chaque programme ont dû être surmontés. L'objectif était que l'expérience virtuelle se rapproche le plus possible des procédures d'enseignement en présentiel.

Services offerts

- Acquisition d'équipements. En Métallurgie, 12 équipements ont été installés, tandis que la Maintenance de machinerie lourde dispose désormais d'une pelleuse, ce qui est très important pour l'apprentissage des étudiant.e.s.
- Acquisition de 20 ordinateurs pour que les étudiant.e.s puissent effectuer des simulations. Cela a permis d'intégrer des technologies pour l'apprentissage technique et scientifique.

- Soutien à l'acquisition d'un serveur pour la formation en ligne. La grande capacité du serveur a permis une utilisation accrue des ressources par les enseignant.e.s et les étudiant.e.s en termes de rapidité et de quantité d'informations.
- Formation du personnel enseignant et administratif pour améliorer la capacité institutionnelle de l'ESTP-HDE, de l'EST Pedro P. Díaz et de l'Institut du Sud d'Arequipa (ISUR). Les formations comprenaient : 1) la réintégration des étudiant.e.s dans l'enseignement en présentiel et 2) l'alphabetisation technique en anglais.
- Visite éducative de représentant.e.s des programmes d'études en Métallurgie et en Machinerie lourde de l'ESTP-HDE aux collèges CNC et BCIT au Canada.

Résultats obtenus

- Révision et amélioration des formations en Métallurgie et en Maintenance de machinerie lourde, avec les avantages suivants :
 - Le nombre d'étudiant.e.s dans les formations en Métallurgie et en Maintenance de machinerie lourde, traditionnellement dominées par les hommes, a augmenté.
 - Les étudiant.e.s bénéficient désormais d'un plus grand nombre d'heures de pratique, et non plus seulement de la théorie, pour mieux les préparer au marché du travail.
 - Des dialogues ont été menés avec des entreprises locales, ce qui a permis d'augmenter le nombre d'embauches de finissant.e.s de l'ESTP-HDE.
- Le serveur a permis :
 - De répondre aux besoins de 300 cours/unités d'enseignement, dans le cadre d'un enseignement virtuel, hybride, synchrone et asynchrone.
 - De servir 1 800 étudiant.e.s dans les 11 programmes d'études, y compris la Métallurgie et la Maintenance de machinerie lourde.
 - Aux 100 enseignant.e.s des 11 programmes d'études de travailler avec la plateforme Moodle.
- Développement d'un cours d'introduction à la recherche appliquée et à l'innovation adapté aux besoins de l'ESTP-HDE et à son contexte. Il comprenait des sujets tels que le leadership dans la recherche appliquée,



l'équité, la diversité et l'inclusion dans les établissements d'enseignement, la gestion de la communication et la gestion du stress dans les équipes de recherche appliquée.

- Promotion de l'égalité entre les sexes et de la durabilité, par le biais de :
 - La conception de la boîte à outils avec le comité de l'égalité entre les sexes de l'institution.
 - La discussion sur les stratégies de lutte contre la violence à l'égard des femmes.
 - L'accord avec le ministère des Femmes et des Populations vulnérables (MIMP) – pour la formation permanente des enseignant.e.s en matière d'égalité entre les sexes.
 - Les discussions et les ateliers pour les étudiant.e.s sur la durabilité environnementale avec le soutien d'organisations et de fondations locales.

500

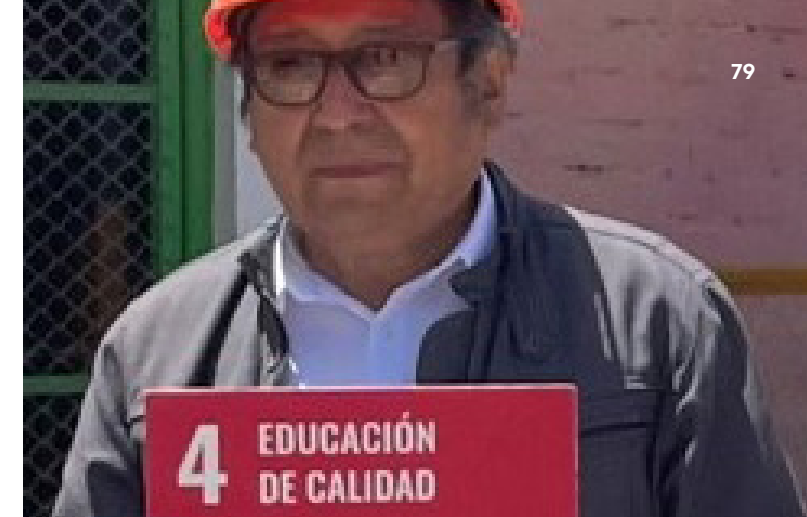
étudiant.e.s et enseignant.e.s de l'ESTP-HDE ont participé à un atelier de 240 heures sur l'élimination des déchets organiques et inorganiques

140

personnes ont bénéficié d'un séminaire sur la réintégration des étudiant.e.s dans l'enseignement présentiel

||| RÉSULTATS INATTENDUS

47 enseignant.e.s et gestionnaires ont suivi 114 heures de formation en recherche appliquée et innovation adaptées aux besoins de l'ESTP-HDE et à son contexte.



« Durant la COVID-19, nous avons de sérieux problèmes, nous ne savions pas comment faire face à ce défi de la formation continue qui ne pouvait pas être paralysée... À l'institut, nous avons onze programmes d'études. Le ministère de l'Éducation a stipulé que pour transformer le processus d'enseignement en présentiel en enseignement virtuel, nous devons d'abord revoir les programmes d'études, les syllabus, le contenu qui devait être prioritaire pour rendre l'enseignement accessible par le biais des médias virtuels. »

JOSÉ MIGUEL PEÑA MANRÍQUEZ

Chef d'unité académique, Institut d'enseignement technologique supérieur public Honorio Delgado Espinoza (IESTP-HDE) à Arequipa au Pérou

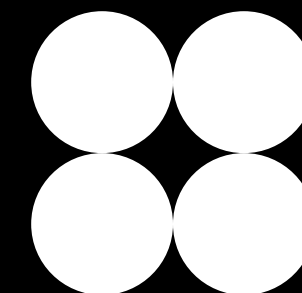
PARTENAIRES DE L'ALLIANCE DU PACIFIQUE

- Institut d'enseignement technologique supérieur public Honorio Delgado Espinoza (IESTP-HDE)
- Institut d'enseignement technologique supérieur (IEST) Pedro P. Díaz

SOCIOS DE CANADÁ

- Nova Scotia Community College (NSCC) leader
- British-Columbia Institute of Technology (BCIT)

Services aux entreprises et à la communauté



CONTENU

Projet partenariat institutionnel B04 (Colombie)

Projet de partenariat institutionnel B05 (Mexique)

Projet de partenariat institutionnel B08.2 (Pérou)

Services aux entreprises et à la communauté

Les projets du « Thème no 4 : Services aux entreprises et à la communauté » sont ceux qui se concentrent sur le développement de centres de recherche appliquée et sur la réduction de la fracture numérique au sein de la communauté.

À l'instar du modèle canadien, où les collèges sont des acteurs du développement de leur communauté, certains partenariats ont concentré leurs efforts sur les relations avec les entreprises et la communauté, en développant des services tels que les centres de recherche appliquée, la formation continue ou les Fab Lab. Cette approche permet aux institutions de formation de se rapprocher du secteur productif et de créer des partenariats « gagnant-gagnant » qui favorisent la confiance et, à terme, l'intégration des jeunes diplômé.e.s sur le marché du travail.

La recherche appliquée, quant à elle, offre une expérience réelle aux étudiant.e.s et aide la communauté ou les entreprises qui n'auraient pas les moyens de mener ces études de recherche et développement (R&D) par elles-mêmes. Tout au long du programme, une formation sur la mise en œuvre des Centres de recherche appliquée a été dispensée à presque toutes les institutions partenaires et deux centres ont été créés et inaugurés, l'un aux Unités technologiques de Santander (UTS) en Colombie et l'autre à l'Université technologique de Campeche (UTCAM) au Mexique.

Parallèlement, un Centre académique pour la promotion de l'entrepreneuriat des unités technologiques de Santander de Colombie (CAFE UTS) a également été créé, ce qui a permis à des dizaines de jeunes ambitieux de créer leur propre entreprise et de contribuer ainsi à la croissance économique de leur communauté. En outre, des cours de formation de courte durée pour les entreprises ont été développés dans certaines institutions partenaires afin de répondre aux besoins immédiats du secteur. Enfin, un soutien a été apporté au ministère de l'Éducation (MINEDU) du Pérou pour former les IDEX en gestion et en intégration pédagogique des Fab Lab dans la formation technique.

Tous ces efforts visent à améliorer la relation et l'adéquation entre les instituts de formation et le secteur productif, de sorte que les deux se développent en parallèle et se soutiennent mutuellement afin de promouvoir l'insertion des jeunes en réponse aux besoins de main-d'œuvre du secteur.

Projets du thème 4

Projet partenariat institutionnel B04 (Colombie)

Recherche appliquée : innovation accessible à tous et soutien à la promotion de l'entrepreneuriat

Projet de partenariat institutionnel B05 (Mexique)

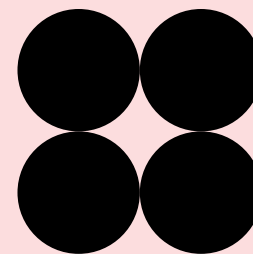
Leadership, gestion du changement et développement d'un centre de recherche appliquée

Projet de partenariat institutionnel B08.2 (Pérou)

Innovation dans les instituts : exemple des Fab Lab



Balayez ce code QR pour visionner la vidéo sur le **Thème no 4**



47

enseignant.e.s de l'IESTP-HDE ont reçu **120 heures** de formation en recherche appliquée et en innovation

100

entreprises ont accès à des services de formation continue ou de recherche appliquée

536

emplois proposés par les sociétés minières dans les régions du programme mis à la disposition des IEST participants

2 centres

de recherche appliquée et d'innovation (UTS et UTCAM) et **1 centre** de certification en soudage (CONALEP 021)

+20%

des entreprises extractives satisfaites de la qualité des programmes créés ou révisés

100

entreprises créées grâce aux conseils du nouveau Centre académique pour la promotion de l'entrepreneuriat des unités technologiques Santander de Colombie (CAFE UTS)

RÉSULTATS

PROJET PARTENARIAT INSTITUTIONNEL B04 (COLOMBIE)

Recherche appliquée : innovation accessible à tous et soutien à la promotion de l'entrepreneuriat

Description du projet

Le projet B04 se concentre sur quatre domaines d'intérêt principaux : la recherche appliquée, le genre, l'entrepreneuriat et l'innovation, et l'environnement. L'initiative a bénéficié aux Unités technologiques de Santander (UTS), un établissement public colombien comptant plus de 22 000 étudiant.e.s.

Dans ce contexte, les aspects, les valeurs et les approches clés qui guideront les nouvelles méthodes de travail des deux nouveaux centres de l'institution ont été diffusés : le Centre pour le développement des ressources environnementales (CEDERA UTS), qui se consacre à la recherche appliquée dans une optique de reproductibilité et de réussite, et le Centre académique pour la promotion de l'entrepreneuriat (CAFE UTS).

Grâce à une approche transversale, le travail de toutes les personnes impliquées, y compris les enseignant.e.s, les administrateur.rice.s, les employé.e.s, les entreprises et les étudiant.e.s, a été encouragé. De cette manière, les nouvelles générations ont été préparées à une culture innovante, soutenant la communauté locale avec des projets sur place.

Services offerts

- Mission au Canada de 16 dirigeant.e.s des UTS qui se sont inspiré.e.s de diverses expériences universitaires pour mettre en œuvre des services et des innovations aux UTS
- Renforcement des relations entre le monde universitaire, le secteur public et le secteur privé, générant la personnalité juridique du centre.
- Collecte de fonds pour assurer la durabilité de CEDERA UTS et des CAFE UTS.
- Donation d'équipements technologiques de recherche pour la détermination des propriétés physico-chimiques (100 000 CAD).
- Formation des étudiant.e.s et des enseignant.e.s sur la recherche appliquée et l'innovation, l'entrepreneuriat, le genre et l'inclusion sociale, l'environnement et l'écologisation de l'institution, l'impact de la gestion du changement et le leadership en matière de gestion du changement.



- Formation des enseignant.e.s sur le leadership pédagogique.
- Organisation d'une discussion sur le genre et l'inclusion sociale avec les étudiant.e.s des UTS.
- Organisation d'un forum international sur la gestion du changement.

Résultats obtenus

- Création et inauguration du Centre de développement des ressources environnementales des unités technologiques de Santander en Colombie (CEDERA UTS). Sa fonction est de servir à la fois le milieu académique, en donnant des cours pratiques, et le milieu externe. L'objectif est que les entreprises qui ont un rapport avec l'environnement réalisent leurs processus localement au Centre. Grâce à CEDERA UTS, 48 entreprises ont déjà bénéficié d'une assistance. Le CEDERA UTS a également aidé la municipalité de La Fuente à vérifier la qualité de l'eau potable consommée par sa population, ce qui a profité à 1 200 familles.
- Développement d'un programme de formation en recherche appliquée qui propose des ateliers complets dispensés par des expert.e.s dans le domaine par le biais d'un apprentissage personnalisé synchrone et asynchrone :
 - Introductions à la recherche appliquée
 - Une culture de la recherche et de l'innovation
 - Entrepreneuriat institutionnel et innovation
 - Structure et processus de la recherche appliquée
 - Opportunités et activités pour les Centres de recherche appliquée
 - Gestion et administration de la recherche appliquée
- Renforcement des capacités institutionnelles pour la création d'autres centres de recherche appliquée. L'UTS compte désormais cinq centres spécialisés.
- Création d'un comité interinstitutionnel pour la communication et la coordination.
- Création d'un Centre académique pour la promotion de l'entrepreneuriat des unités technologiques de Santander de Colombie (CAFE UTS), qui a été étendu aux autres centres des UTS. Des conseils ont déjà été fournis pour la constitution de 100 entreprises et le CAFE UTS a reçu la visite de la ministre du Commerce, de l'Industrie et du tourisme en 2021.
- Création du Réseau d'institutions pour l'innovation (REDIPI).
- Développement d'un Plan de durabilité environnementale dans le Plan stratégique des UTS.

PARTENAIRES DE L'ALLIANCE DU PACIFIQUE

- Unités technologiques de Santander (UTS)

PARTENAIRES DU CANADA

- Niagara College Canada (NCC, leader)
- Fanshawe College (FC)
- Cégep de Trois-Rivières (CTR)



||| RÉSULTATS INATTENDUS

Après l'inauguration de CEDERA, le centre de recherche appliquée créé dans le cadre du projet, cinq autres centres de recherche appliquée ont été créés dans différents départements des UTS.

« La raison qui m'a poussé à créer une agence de tourisme dans la municipalité de Betulia a d'abord été la nécessité, car il n'y en avait aucune. Les gens arrivaient et personne ne pouvait les guider. Ensuite, comme il n'y avait pas de travail, j'ai créé le mien. [...] Je suis une étudiante externe des Unités technologiques de Santander et, grâce à Dieu, ils m'ont ouvert leurs portes. Je suis très reconnaissante du CAFE UTS et de toute l'équipe qui nous accompagne, car ils m'ont aidée à concrétiser mon projet. »

LINA MARÍA QUINTERO BEDOYA

Participante du Centre académique pour la promotion de l'entrepreneuriat des unités technologiques de Santander de Colombie (CAFE UTS) et entrepreneure de Mohán Tour's Betulia

« Actuellement, nous mettons en œuvre des techniques de caractérisation de la matrice de l'eau, des eaux usées, de l'eau potable, de l'eau brute et de l'eau de surface. L'équipement offert par le Canada est très important car il nous permet de mettre en place des techniques de titrage automatique. Ce projet sera développé avec le soutien d'étudiant.e.s qui font partie du cycle propédeutique de la technologie des ressources environnementales... L'idée étant que les étudiant.e.s consolident leurs compétences. Les résultats de leur apprentissage se refléteront dans les activités qu'ils mèneront ici, dans l'aqueduc de La Fuente. »

AURA VICTORIA BARRERA

Enseignante au Centre de développement des ressources environnementales des unités technologiques de Santander en Colombie (CEDERA UTS)

100 personnes

CAFE-UTS a mené un projet pilote d'incubateur d'entreprises dont ont bénéficié 100 personnes qui sont aujourd'hui des entrepreneure.s.

48 entreprises

aidées par CEDERA dans le domaine de la recherche appliquée et des services

PROJET DE PARTENARIAT INSTITUTIONNEL B05 (MEXIQUE)

Leadership, gestion du changement et développement d'un centre de recherche appliquée

Description du projet

Le projet B05 comportait deux parties, l'une sur le « Thème no 3 : Qualité de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels (EFTP) » et l'autre sur le « Thème no 4 : Services aux entreprises et à la communauté. » Dans les deux cas, le travail a été réalisé avec le Collège national d'enseignement professionnel technique de Ciudad del Carmen de Campeche (CONALEP 021) et l'Université technologique de Campeche (UTCAM).

Dans le cadre du Thème no 4, le projet B05 s'est concentré sur deux approches. La première était le leadership dans la gestion du changement, tandis que la seconde était la création d'un centre de recherche appliquée, le CIACIP de l'UTCAM, par le biais de formations et d'échanges d'expériences avec les autres pays de l'AP afin de renforcer les compétences nécessaires à l'amélioration de la recherche appliquée.

Dans ce contexte, le projet B05 a collaboré avec le projet B04 de la Colombie (Recherche appliquée : l'innovation accessible à tous) et CICan pour créer un espace de dialogue. D'autres pays se sont joints à l'initiative, ce qui a permis de reconnaître les pairs qui se trouvaient dans le même processus, bâtissant ainsi des ponts pour la collaboration et le développement de l'éducation à partir d'une vision inclusive.

Services offerts

- Développement et mise en œuvre de nouvelles stratégies pour établir des relations durables entre les écoles et les entreprises, notamment en termes de recherche appliquée et de fourniture d'équipements.
- Investissement du gouvernement canadien en équipement (50 000 \$ CAD) pour la mise en place du Centre de recherche appliquée, de formation et d'innovation péninsulaire (CIACIP) de l'UTCAM. Cela nous permet d'offrir ce service à l'industrie et de fournir aux étudiant.e.s de l'UTCAM une expérience pratique grâce à un contact direct avec le milieu industriel.
- Formation des enseignant.e.s chercheur.e.s sur tous les équipements du laboratoire d'essais non destructifs du CIACIP.

1

Création de 1 Centre de recherche appliquée, de formation et d'innovation de la péninsule (CIACIP) à l'UTCAM

85

étudiant.e.s de l'UTCAM et du CONALEP initiés à la recherche appliquée et à l'innovation

30

étudiant.e.s et enseignant.e.s ont participé à 2 cours de soudage avancés

PARTENAIRES DE L'ALLIANCE DU PACIFIQUE

- Collège national d'enseignement professionnel technique (CONALEP 021) de Ciudad del Carmen, Campeche
- Université technologique de Campeche (UTCAM)

PARTENAIRES DU CANADA

- Marine Institute (leader)
- Niagara College Canada
- Cégep de Trois-Rivières

- Inclusion d'enseignantes-chercheuses afin de générer de la science appliquée et leur donner plus d'opportunités d'emploi.
- Formation des enseignant.e.s du CONALEP 021 et de l'UTCAM en « Gestion avancée » et en « Leadership de gestion de changement ». Ce dernier cours comprenait les thèmes suivants :
 - Direction de projets
 - Introduction à la gestion des risques
 - Gestion du stress personnel et en équipe
 - Leadership dans la gestion d'équipe
 - Gestion de l'égalité entre les sexes et de l'inclusion sociale



Résultats obtenus

- **Création du Centre de recherche appliquée, de formation et d'innovation de la péninsule (CIACIP) à l'UTCAM.** Une formation a déjà été dispensée à 105 étudiant.e.s du CONALEP 021 et de l'UTCAM dans le cadre de l'introduction à la recherche appliquée et à l'innovation. Désormais, les entreprises n'ont plus besoin de se rendre à Mexico ou à Monterrey pour accéder à ces services.
- **Création d'un Centre de soudage spécialisé au CONALEP 021.** Ce centre permettra de développer une main-d'œuvre qualifiée au service de la communauté afin de générer du bien-être et de la durabilité économique dans la région. Il s'agit d'un produit inattendu du projet. Le Centre de certification en soudage du CONALEP 021 est le seul atelier de certification disposant de machines à souder TIG (soudage au tungstène sous gaz inerte) et MIG (soudage sous gaz inerte) dans l'État de Campeche et fournit des services à la communauté.
- **Développement de deux cours de courte durée.** CONALEP 021 s'est concentré sur un cours de soudage et l'UTCAM a préparé un cours sur les essais non destructifs (END). Un plan de marketing a été mis en œuvre afin de générer des revenus pour les centres en proposant ces cours de courte durée aux entreprises. Le cours de soudage a déjà été dispensé deux fois à au moins 30 personnes, dont des étudiant.e.s et des professionnelles.

« Je pense que l'orientation technique de l'enseignement canadien correspond aux besoins du marché du travail, de la région, des entreprises. Je pense que c'est une réflexion que les enseignant.e.s d'ici devraient développer à la fois dans la formation des étudiant.e.s, à travers les liens qu'ils ou elles développeront par le biais des stages, et dans les services qu'ils ou elles veulent fournir aux entreprises. Ici, le Centre de recherche appliquée est quelque chose de nouveau qui s'inscrit dans cette démarche. »

JANIE TRUDEL BELLEFEUILLE

Coordonnatrice à l'international Cégep de Trois-Rivières, Canada

« Tout le monde y trouve son compte, à la fois l'institution parce que ses étudiant.e.s seront mieux formé.e.s et la clientèle finale, qu'il s'agisse de Pemex ou de nouvelles entreprises privées auxquelles nous fournissons des services, puisque le travail sera plus rapide et nous serons plus proches du service. Actuellement, ces services doivent être exécutés à Mexico ou à Monterrey. Si nous les réalisons bientôt ici, cela signifie qu'ils seront plus sûrs, car nous aurons le laboratoire à portée de main. »

JESÚS TABAREZ MEDINA

Responsable de la fabrication CICSA, Campeche, Mexique



PROJET DE PARTENARIAT INSTITUTIONNEL B08.2 (PÉROU)

Innovation dans les instituts : exemple des Fab Lab

Description du projet

Le projet B08.2 était un partenariat entre le ministère de l'Éducation du Pérou et le Humber College pour mettre en place des Fab Lab dans les 26 Instituts technologiques d'excellence (IDEX) du Pérou. L'objectif était de soutenir la mise en œuvre pilote d'un réseau national de Fab Lab dans le cadre de l'EPE-AP, au profit de 25 428 jeunes répartis en 46 % de femmes et 54 % d'hommes, ce qui correspond à 19,5 % du total national des étudiant.e.s dans les Instituts d'enseignement technologique supérieur publics (IESTP).

Les Fab Lab sont des laboratoires de fabrication numérique, des ateliers de production qui utilisent des outils physiques connectés au monde numérique pour créer des produits réels qui prennent vie grâce à un prototypage rapide et peu coûteux. Les Fab Lab s'articulent autour de deux mouvements sociotechnologiques : l'autoproduction et la libre circulation de l'information et des connaissances.

La formation visait à s'assurer que les étudiant.e.s développent les compétences nécessaires pour lancer et renforcer les Fab Lab. En même temps, elle devait renforcer les compétences non techniques nécessaires aux individus pour mener l'innovation tout en facilitant et en gérant le changement au sein de l'institution.

Services offerts

- Ce projet comportait trois phases :
 1. Phase de diagnostic avec élaboration d'une base de référence et application de l'enquête Innovation 360.
 2. Phase de recommandations et préparation du programme de formation de 60 heures (40 synchrones et 20 asynchrones) pour développer les capacités techniques et les compétences non techniques liées à l'utilisation des Fab Lab dans les processus d'enseignement et d'apprentissage, la recherche appliquée et l'incubation d'entreprises, en tenant compte de la perspective de genre.
 3. Mise en œuvre de la formation, où les participant.e.s devaient élaborer un plan de durabilité et de gestion du changement, y compris les perspectives de genre, et l'utilisation et la diffusion de la boîte à outils au sein de leurs institutions.

- Mission au Canada de trois responsables et d'un représentant du MINEDU pour reproduire et diffuser les connaissances.
- Formation en Gestion stratégique de l'enseignement de Fab Lab (FAB-LAB-MED) avec quatre modules principaux :
 1. Introduction Fab Lab;
 2. Andragogie;
 3. Innovation et recherche;
 4. Genre et inclusion sociale.

Résultats obtenus

- Développement d'une boîte à outils comme guide de référence pour l'extensibilité et la reproductibilité pour les institutions d'enseignement supérieur technique ou professionnel intéressées par la mise en œuvre de Fab Lab.
- Formation de 130 personnes issues de 26 IDEX (5 par institut, en essayant toujours d'avoir au moins 2 femmes par institut) et d'un spécialiste de la Direction régionale de l'éducation (DRE) de la province de La Libertad.
- Élaboration de 25 propositions de projets inclusifs par les IDEX qui prévoient un travail avec la communauté. Chaque proposition est accompagnée d'une vidéo qui peut être visionnée sur le site web : <https://idiprojects.ca/info-ES.html>
- Élaboration d'un site web documentant le projet en anglais et en espagnol : <https://idiprojects.ca/index-ES.html>
- Documentation de la formation de huit semaines, qui peut être téléchargée à partir de : <https://idiprojects.ca/workshop-ES.html>



Balayer le code QR pour en savoir plus au sujet des Projets des IDEX

PARTENAIRES DE L'ALLIANCE DU PACIFIQUE

- Ministère de l'Éducation du Pérou (MINEDU)
- Direction de l'enseignement supérieur technologique, technique, productif et artistique (DIGESUTPA)
- 26 Instituts d'excellence (IDEX)

PARTENAIRES DU CANADA

- Humber College (leader)
- Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB)
- Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu



« Nous avons réalisé un diagnostic INNO 360, qui est basé sur une norme ISO de gestion de l'innovation, 56002:2019. Et cela vise à mesurer 76 compétences et capacités liées... Il y a également eu une enquête de base pour obtenir un diagnostic situationnel des capacités en place en termes de ressources en général, [que ce soit] humaines, d'infrastructure ou d'équipement... Et en parallèle, nous avons également travaillé sur le programme de formation, car l'objectif principal est que Humber College puisse former nos enseignant.e.s à l'utilisation pédagogique des Fab Lab afin qu'ils ou elles sachent comment les utiliser dans leurs sessions d'enseignement et développer des compétences chez nos étudiant.e.s. »

SÉBASTIEN ANDRÉ RAFAEL DÉSIR

Spécialiste de la Direction des services d'enseignement technique et productif et d'enseignement supérieur technologique et artistique (DISERTPA) du ministère de l'Éducation, Pérou

« L'objectif de B08.2 est d'améliorer l'enseignement et l'expérience d'apprentissage des étudiant.e.s et du personnel académique, de favoriser la recherche appliquée, l'entrepreneuriat, l'incubation d'entreprises et de renforcer l'engagement communautaire afin d'améliorer la qualité de l'éducation et d'encourager l'innovation au sein du système éducatif. »

ANA GARCÍA

Analyste des Programmes de l'Institut de développement international du Collège Humber (IDI) au Canada

131 personnes

des instituts d'excellence (IDEX) formées à l'utilisation de Fab Lab dans les processus pédagogiques, la recherche appliquée et l'incubation d'entreprises

10 IDEX

élaboreront un plan de durabilité et de gestion du changement incluant des perspectives de genre

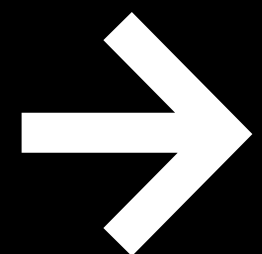
Innovation 360

Diagnostic *Innovation 360* réalisé avec 26 IDEX et le ministère de l'Éducation du Pérou



Mexico, Mexique

ENSEIGNEMENTS TIRÉS ET RECOMMANDA- TIONS

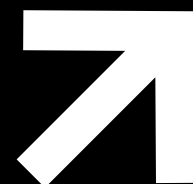


CONTENU

- Enseignements tirés et recommandations générales par thème
- Enseignements tirés et recommandations du Thème no 1
- Enseignements tirés et recommandations du Thème no 2
- Enseignements tirés et recommandations du Thème no 3
- Enseignements tirés et recommandations du Thème no 4

ENSEIGNEMENTS TIRÉS ET RECOMMANDATIONS GÉNÉRALES PAR THÈME

Après sept années de mise en œuvre, le Programme EPE-AP a accumulé des expériences et des connaissances précieuses lorsqu'il s'agit de réfléchir aux facteurs susceptibles d'avoir eu une incidence positive ou négative sur ses résultats. Il ne fait aucun doute que la pandémie de COVID-19 a affecté tous les participants, les obligeant à annuler des missions, à suspendre des cours en présentiel et à trouver des moyens créatifs de poursuivre les activités planifiées malgré les restrictions imposées pendant cette pandémie. Cette section présente les principaux enseignements tirés et les recommandations qui ont été identifiés par les différentes personnes impliquées dans le Programme EPE-AP et qu'elles ont présentés lors du Forum de capitalisation, qui s'est tenu à Mexico en janvier 2023.



THÈME 1

Collaboration et harmonisation dans la région de l'Alliance du Pacifique

Les projets du Thème no 1 ont rassemblé les enseignements tirés et les recommandations des projets d'assistance technique A07.1 et A07.2. En conséquence, ils se concentrent sur le dialogue régional, la collaboration intersectorielle entre les partenaires nationaux et les pays de l'Alliance du Pacifique (AP) et le Cadre régional des qualifications (MRC).

« Pour l'avenir, je pense que plusieurs lignes de travail, principalement dans le projet A07.1, parviennent à développer une boîte à outils, ce qui est très pertinent pour la prochaine version. Une version 2.0 consisterait à voir comment mettre en place cet outil, comment le télécharger, comment atteindre les gens. Ensuite, il serait intéressant de développer un projet pilote. Peut-être dans le secteur extractif ou dans un autre. Il faudrait identifier ce que cela pourrait être, trouver une entente entre les quatre pays. Or, l'expérience réelle que nous procure le projet A07.1 nous permet d'établir un modèle de travail après avoir développé des instruments et des outils. Mais comment faire pour que le produit atteigne les gens? »

SEBASTIÁN MAURICIO ESPINOZA FARÍAS

Professionnelle de la division de l'Enseignement technique et professionnel, ministère de l'Éducation du Chili

ENSEIGNEMENTS TIRÉS

- Il est important d'augmenter l'offre de main-d'œuvre possédant les compétences requises afin de combler les écarts entre les besoins de formation et la demande du marché du travail dans le secteur.
- Il est essentiel de mettre en œuvre de meilleures pratiques environnementales et sociales qui permettront de progresser vers une politique de durabilité plus solide.
- Il est nécessaire de promouvoir une transformation culturelle pour accroître la participation des femmes dans le secteur productif (extractif).
- Le pouvoir et la valeur de la création de réseaux de collaboration entre les institutions doivent être reconnus. Cela va de pair avec la valorisation de l'apprentissage entre pairs et entre institutions. Il est également important d'articuler les différents acteurs : l'État, le secteur productif et les établissements d'enseignement.
- Il est nécessaire de différencier les priorités de chacun des pays en ce qui a trait aux Cadres nationaux de qualifications (MNC) respectifs et les efforts pour que le MRC puisse continuer à progresser dans cette perspective, à partir des cadres nationaux.

RECOMMANDATIONS

- Effectuer une analyse politico-stratégique de la manière dont les pays de l'AP peuvent établir des lignes directrices de base sur des questions telles que la durabilité environnementale et l'égalité entre les sexes.
- La mise en place d'incitations réglementaires ou fiscales permettant aux entreprises de promouvoir la recherche dans les institutions serait un bon moyen de favoriser le développement.
- Parvenir à un accord entre les pays de l'AP sur les secteurs prioritaires à développer stratégiquement.
- Créer un organisme autonome dans chaque pays, ou un organisme sectoriel, pour coordonner les autres institutions (ministères de l'Éducation, ministères du Travail, établissements d'enseignement et entreprises) et assurer la continuité et la durabilité des initiatives au fil du temps.
- Réaliser des prospections formatives et d'emploi, en observant l'expérience de différents pays, comme le Canada, et celle des membres de l'AP, afin de reproduire les expériences et de rechercher des synergies.
- Définir des mécanismes pour l'adoption formelle de ce document technique du MRC-AP, ainsi que les rapports de corrélation des qualifications.
- Établir des engagements concernant la mise en œuvre du MRC-AP et l'adoption de sa feuille de route.

THÈME 2 ▲

Accès, réussite académique et valorisation de l'enseignement et de la formation techniques et professionnels (EFTP)

Les projets du Thème no 2 ont rassemblé les enseignements tirés et les recommandations des projets d'assistance technique A08 et des partenariats institutionnels B08.1, B09, B10, B11 et B12. Ils se concentrent donc sur le soutien, l'accès et la réussite académique ainsi que l'employabilité et la capacité d'insertion professionnelle.

« Le secteur minier a toujours été caractérisé par des hommes, n'est-ce pas? Et tout récemment, un groupe de personnes s'est joint à nous, dont la majorité sont des femmes. [...] Dans le domaine de la sécurité, par exemple, sur un groupe de 30 [étudiant.e.s], cinq sont des hommes et les autres des femmes. »

FREDDY URIEL CHAPARRO ORDUZ

Enseignant dans le domaine de la sécurité et de la santé au travail au Centre minier régional de Boyacá (CMRB) du Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) en Colombie

ENSEIGNEMENTS TIRÉS

- Le partage d'expériences va bien au-delà du transfert de connaissances; il s'agit de générer des connaissances et un apprentissage commun. Dans ce sens, un des enseignements tirés est la valeur du dialogue entre les pays sur les stratégies de communication, en reconnaissant à la fois les différences et les points communs.
- Le partage des bonnes pratiques est important, car les services aux étudiant.e.s contribuent directement aux trajectoires éducatives des jeunes et aux processus de qualité des établissements d'enseignement supérieur.
- La fracture numérique doit être identifiée au cas par cas et la manière de relier ces besoins pour favoriser une éducation qui garantisse également des emplois. Une culture de la numérisation de l'éducation est nécessaire. La numérisation n'est pas seulement quelque chose de pertinent et d'utile face à la pandémie, mais plutôt quelque chose qui doit rester pérenne afin d'améliorer la qualité de l'éducation.
- Malheureusement, les personnes qui se lancent dans des carrières techniques et technologiques ont généralement des salaires plus bas et moins de chances de bénéficier d'une protection sociale, ce qui reproduit une chaîne d'inégalités.
- Il est essentiel de bien communiquer sur les services offerts dans les institutions de formation à travers des outils qui atteignent les élèves afin qu'ils ou elles profitent de ces services au besoin.

RECOMMANDATIONS

- Promouvoir des stratégies de communication globales qui promeuvent l'EFTP au-delà de l'accès, qui valorisent la contribution de l'EFTP au développement du pays, au développement des secteurs productifs, mais surtout au développement des personnes, de leurs territoires et de leurs communautés. De même, ils doivent inclure dans leur développement des équipes interdisciplinaires et différentes unités au sein des ministères de l'Éducation et des établissements d'enseignement, et intégrer la perspective de genre tout au long du processus.
- Étant donné qu'il existe un fossé générationnel entre les enseignants et les étudiante.e.s, qui sont plus jeunes et plus adapté.e.s à l'utilisation des nouvelles technologies, il est recommandé que la formation soit plus permanente et que des compétences pour générer des apprentissages avec ces technologies soient développées pour le personnel enseignant et administratif.
- Il est nécessaire de se demander comment l'éducation conduit réellement à la garantie du droit au travail et pas seulement à de simples politiques d'emploi associées à des emplois précaires.
- Développer une offre de formation différenciée et orientée vers les talents et les capacités des étudiant.e.s et des enseignant.e.s. Cela permet de développer et de créer de nouveaux programmes de formation en fonction des besoins stratégiques du territoire et du secteur productif.
- Approfondir les indicateurs de suivi des services aux étudiant.e.s afin de pouvoir mesurer concrètement les enjeux de rétention d'emploi et de satisfaction des étudiant.e.s.

THÈME 3 ■

Qualité de l'enseignement et formation techniques et professionnels (EFTP)

Les projets du Thème no 3 ont rassemblé les enseignements tirés et les recommandations des partenariats institutionnels B01, B02, B03, B05, B06 et B07. Ils se concentrent donc sur l'adéquation entre l'offre et la demande, la pédagogie fondée sur les compétences et la qualité de l'EFTP.

« J'aimerais beaucoup continuer à travailler avec CICan. Je pense qu'on peut en apprendre encore plus et que les contributions permettent aux institutions de mûrir en s'appuyant sur l'expérience du Canada, par exemple, et en promouvant de nouvelles carrières qui ont été élaborées avec deux nouveaux secteurs productifs. Nous ne l'avons peut-être pas envisagé jusqu'à présent, mais ces carrières vont également de pair avec la modernisation, comme la maintenance industrielle et la mécatronique, qui insère la robotique dans l'industrie actuelle. Il serait donc bon de voir comment les secteurs productifs de nos pays travaillent dans ce sens afin de tirer parti de cette expérience. »

LUIS ALEJANDRO CORTÉS REBOLLEDO

Sous-directeur du Centre de formation technique de l'Université catholique du Nord du Chili (CEDUC UCN) campus d'Antofagasta au Chili

ENSEIGNEMENTS TIRÉS

- Il est nécessaire de comprendre et d'établir des méthodologies d'enseignement orientées vers le mode virtuel, ce qui génère un changement dans le paradigme qui a été très axé sur l'apprentissage en présentiel. Comment faire face aux nouvelles méthodologies d'enseignement, qui impliquent de nouvelles plateformes et motivent également l'apprentissage pour les étudiant.e.s?
- Il est important de se concentrer sur les compétences, d'observer et d'analyser ce qui se passe sur le marché, en donnant de la souplesse et en promouvant la co-création de programmes tels que les microcertificats, qui sont des certificats plus courts et plus spécialisés dans certaines formations. Une carrière professionnelle ou technique n'est pas toujours nécessaire pour répondre aux besoins des entreprises, et il est très important que le personnel enseignant et administratif soit en apprentissage permanent.
- La collaboration par des partenariats stratégiques entre les entreprises, les gouvernements et les communautés est nécessaire. L'insertion professionnelle doit être une politique macroéconomique et la responsabilité ne doit pas incomber à une seule des parties.
- Il est nécessaire d'identifier avec l'industrie les besoins de formation et les éléments de base pour la conception des programmes d'études.

RECOMMANDATIONS

- Les suggestions de nouvelles méthodologies d'enseignement comprennent les capsules vidéo, la classe inversée, la réalité virtuelle, la réalité augmentée et la chaîne de blocs.
- Créer un inventaire des besoins au niveau national; une grande base de données robuste qui contient les profils et les compétences de ces personnes, afin qu'il y ait une bonne coordination entre l'offre et la demande.
- Ouvrir des carrières en fonction des besoins spécifiques des États ou des régions des pays pour une insertion professionnelle efficace; détecter les secteurs qui existent dans les territoires afin d'orienter les offres et les profils en fonction de ceux-ci.
- Générer des programmes d'EFTP qui peuvent se développer, s'additionner pour que les étudiant.e.s puissent aussi avoir accès à plus de formation. Une échelle qui mène au développement professionnel et aux spécialisations.

Services aux entreprises et à la communauté

Les projets du Thème no 4 ont rassemblé les enseignements tirés et les recommandations des partenariats institutionnels B4, B5 et B08.2. Ils se concentrent donc sur le développement de centres de recherche appliquée et sur la réduction de la fracture numérique au sein de la communauté.

« Concrètement, ce que nous devons continuer à faire dans chacune de nos universités, c'est d'être des générateurs de revenus et de modifier les économies des régions où nous nous trouvons. Avec le temps, nous pourrions peut-être parler non seulement de modifier l'économie des environnements, mais aussi celle de nos étudiant.e.s, de nos diplômé.e.s, afin qu'ils ou elles puissent désormais générer des emplois. En d'autres termes, nous devons poursuivre cette chaîne de façon à générer et à travailler ensemble. »

CARLOS ZÚÑIGA

Responsable du Département de pratique et de stages, Université technologique de Campeche (UTCAM) du Mexique

ENSEIGNEMENTS TIRÉS

- Pour parvenir à une dynamique gagnant-gagnant, il faut intégrer une collaboration tripartite : établissement d'enseignement, État et entreprise.
- Il est important d'échanger des connaissances pour voir comment les programmes peuvent être construits pour aider l'industrie et apporter de nouvelles connaissances et technologies pour renforcer les compétences des étudiant.e.s, garantissant ainsi qu'ils peuvent développer et augmenter leur proposition de valeur.
- Il faut la confiance de nos partenaires industriels pour être sûr de travailler main dans la main afin de pouvoir offrir des services innovants qui ajoutent de la valeur et leur faire savoir qu'ils peuvent travailler avec des établissements d'enseignement d'une manière mutuellement bénéfique dans la chaîne d'approvisionnement au sein du marché.
- L'un des éléments clés pour pouvoir mettre en œuvre et conserver les programmes est de célébrer toutes les personnes impliquées et de les responsabiliser afin qu'elles sachent qu'elles sont un élément clé du système.

RECOMMANDATIONS

- Du côté des universités, il est nécessaire d'évoluer et de passer des processus de recherche fondamentale à la recherche appliquée, de modifier et d'actualiser les programmes d'études, d'établir des stages ou des visites et d'évoluer vers une vision managériale afin de disposer formellement de centres de recherche.
- Du côté du gouvernement, il est nécessaire d'appliquer des politiques publiques et des incitations pour que les entrepreneurs retournent dans les universités ou les instituts.
- Du côté du secteur productif, il est nécessaire de générer la confiance afin que les entreprises considèrent les établissements d'enseignement supérieur comme leur principal allié pour la résolution de leurs problèmes ou de leurs défis.
- Cinq mesures sont suggérées pour progresser vers une gestion universitaire axée sur la recherche appliquée : 1) créer des centres de recherche pour disposer d'informations sur tous les alliés actuels et potentiels; 2) disposer de référentiels contenant des informations et des stratifications ou des sectorisations de tous les domaines d'intérêt; 3) continuer à travailler dans le cadre de tables ou de réunions sectorielles des foires pour échanger les meilleures pratiques et effectuer des transferts de technologie; 4) travailler dans des communautés de pratique et de liaison, avec des alliances très étroites entre les trois acteurs; 5) envisager la création d'un réseau multinational de centres de recherche.

³ *Fab Lab est l'abréviation de *Fabrication Laboratory* ou laboratoire de fabrication. Il s'agit d'un atelier à petite échelle où chacun peut fabriquer presque n'importe quoi, en utilisant la conception numérique et des outils tels que les imprimantes 3D, la découpe au laser et d'autres moyens technologiques avancés.

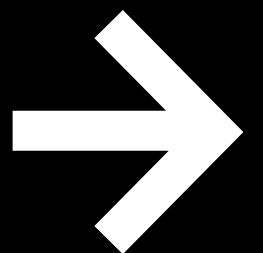
REMERCIEMENTS



CONTENU

Présentation de l'équipe

Remerciements





CANADA



MEXIQUE

les photos ont été prises lors du 5^e forum de Capitalisation en janvier 2023.



CHILI



PÉROU



COLOMBIE

MEMBRES DE CICAN

Nous remercions nos partenaires de l'Alliance du Pacifique et du Canada pour leur dévouement au Programme et à ses activités.



Présentation de l'équipe

Équipe de travail de CIGan du Programme EPE-AP

Équipe à Ottawa :

- **Alain Roy**, vice-président des partenariats internationaux à Collèges et instituts Canada
- **Marie-Josée Fortin**, directrice des partenariats internationaux à Collèges et instituts Canada
- **Brigid Shea**, agente principale du programme, gestion des relations avec les gouvernements régionaux des quatre pays et collaboration étroite avec la Colombie et le Mexique. Elle était aussi responsable des projets d'assistance technique et la mise en œuvre des forums.
- **Amélie Binette**, agente principale de programme, responsable des partenariats institutionnels des quatre pays. De plus, elle était responsable de la production de vidéos de la capitalisation du programme en collaboration avec Maude Fievet.
- **Maude Fievet**, chargée de programme et responsable de la production des vidéos de la capitalisation du programme. Elle appuie les deux composantes du programme au niveau logistique du suivi, de l'évaluation et des communications.

Équipes de terrain :

- **Sylvain Goudreau**, conseiller technique principal et coordinateur régional responsable du Chili et du Pérou
- **Eliana Gallardo Paz**, spécialiste de l'égalité entre les sexes et des communautés autochtones
- **Vicente Pável Montoya Jara**, spécialiste du suivi et de l'évaluation
- **Israel Jaime Ávila Flores**, spécialiste de l'environnement
- **Mariella Sánchez De Bracamonte**, coordonnatrice administrative et financière au Chili

Équipe interne de CIGan en appui au programme :

- **Elena Ceigua**, coordonnatrice financière
- **Leila Faraj**, spécialiste des thèmes de l'égalité entre les sexes à CIGan
- **Matthew Smith**, gestionnaire des communications
- **Pamela Hedderson**, coordonnatrice administrative à CIGan
- **Ronald Rojas**, spécialiste du suivi et de l'évaluation pour tous les programmes de CIGan

Équipe et partenaires du Canada

Partenaires gouvernementaux :

- Affaires mondiales Canada (AMC)

Organisation de la société civile :

- Conseil des ressources humaines de l'industrie minière (RHIM) au Canada

Membres de CIGan qui ont participé au Programme, par province :

Colombie-Britannique :

- British Columbia Institute of Technology (BCIT)
- College of New Caledonia
- Northern Lights College
- Vancouver Island University

Nouveau-Brunswick :

- Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB)

Terre-Neuve-et-Labrador :

- Marine Institute

Nouvelle-Écosse :

- Nova Scotia Community College

Ontario:

- Collège Boréal
- Durham College
- Fanshawe College of Applied Arts and Technology
- Humber College
- Niagara College Canada

Québec:

- Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue
- Cégep de Chicoutimi
- Cégep Édouard-Montpetit
- Cégep de Jonquière
- Cégep Marie-Victorin
- Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu
- Cégep de Trois-Rivières
- Collège Montmorency

Équipe et partenaires de l'Alliance du Pacifique

- Coordonneurs nationaux de l'Alliance du Pacifique (anciennement le « GRE », le groupe technique sur les affaires étrangères)
- Groupe technique sur l'éducation de l'Alliance du Pacifique (GTE)
- Groupe technique en communication de l'Alliance du Pacifique (GEC)
- Groupe technique sur le genre de l'Alliance du Pacifique (GTG)
- Groupe technique sur l'environnement et la croissance verte (GTMACV)
- Groupe technique sur le travail de l'Alliance du Pacifique (GTL)
- Groupe technique sur le développement minier (groupe qui n'existe plus, mais avec lequel nous avons collaboré de 2016 à 2019)

- Institutions bénéficiaires du Programme EPE-AP au Chili, en Colombie, au Mexique et au Pérou
- Ministères de l'Éducation du Chili, de la Colombie, du Mexique et du Pérou
- Ministères des Mines et de l'Énergie du Chili, de la Colombie, du Mexique et du Pérou
- Ministères du Travail du Chili, de la Colombie, du Mexique et du Pérou
- Ministères de la Condition féminine et du genre du Chili, de la Colombie, du Mexique et du Pérou
- Ministères de l'Environnement du Chili, de la Colombie, du Mexique et du Pérou
- Ministères des Affaires étrangères du Chili, de la Colombie, du Mexique et du Pérou
- Réseau de qualifications et de certifications professionnelles de l'Alliance du Pacifique
- Réseau d'experts en cadre national de compétences de l'Alliance du Pacifique (REMCAP)

Partenaires de la société civile :

- Women in Mining du Chili, de la Colombie, du Mexique et du Pérou

Équipe et partenaires du Chili

- Centre de formation technique de l'Université catholique du Nord du Chili (CEDUC UCN) campus d'Antofagasta
- Centre de formation technique de l'Université catholique du Nord du Chili (CEDUC UCN) campus de Coquimbo
- Centre de formation technique (CFT) public de la région de Coquimbo
- Collège des techniques industrielles (CTI) Don Bosco d'Antofagasta

Équipe et partenaires de la Colombie

- Centre minier régional de Boyacá (CMRB) du Servicio Nacional de Aprendizaje de Colombia (SENA)
- Unités technologiques de Santander (UTS)

Équipe et partenaires du Mexique

- Collège national d'enseignement professionnel technique (CONALEP 146) dans le Centre mexicain français, Durango
- Collège national d'enseignement professionnel technique (CONALEP 021) de Ciudad del Carmen, Campeche
- Université technologique de Campeche (UTCAM)
- Université technologique de Laguna Durango (UTLD)

Équipe et partenaires du Pérou

- Institut d'enseignement technologique supérieur public Honorio Delgado Espinoza (IESTP-HDE)
- Institut d'enseignement technologique supérieur (IEST) Pedro P. Díaz
- Institut du Sud d'Arequipa (ISUR)

En souvenir de

Nous nous souviendrons toujours de nos collègues qui nous ont quittés au cours du programme.



Canada:

Lina Amaya, Responsable du Programme EPE-AP à CIGan

Décédée en juin 2022.

Elle a participé au Programme EPE-AP de 2016 à 2022 comme agente principale de programme.



Colombie:

Gustavo Guío Ayala, Instructeur minier au Centre minier régional de Boyacá (CMRB) du Servicio Nacional de Aprendizaje de la Colombie.

Décédé en janvier 2023.

Il a participé aux projets B03 – Thème no 3 et B10 – Thème no 2.



Mexique :

Miguel García Mesta, Directeur du Collège national d'enseignement professionnel technique Centre mexicain français de Durango (CONALEP 146) du Mexique.

Décédée en août 2021.

Il a participé au projet B06 – Thème no 3.

SIGLES ET ACRONYMES

AMC	Affaires mondiales Canada
AP	Alliance du Pacifique
API	Aide pédagogique individuel
AST	Analyse de la situation du travail
BCIT SIGLE EN ANGLAIS	<i>British Columbia Institute of Technology (Institut de technologie de la Colombie-Britannique)</i>
BID	Bilingue, international et durable
CAFE UTS SIGLE EN ESPAGNOL	<i>Centro Académico para el Fomento del Emprendimiento de las Unidades Tecnológicas de Santander de Colombia</i> (Centre académique pour la promotion de l'entrepreneuriat des unités technologiques de Santander en Colombie)
CCM SIGLE EN ESPAGNOL	<i>Consejo de Competencias Minero de Chile (Conseil des compétences minières du Chili)</i>
CCNB	Collège communautaire du Nouveau-Brunswick au Canada
CEDERA UTS SIGLE EN ESPAGNOL	<i>Centro para el Desarrollo de Recursos Ambientales de las Unidades Tecnológicas de Santander de Colombia</i> (Centre de développement des ressources environnementales des unités technologiques de Santander en Colombie)
CEDUC UCN SIGLE EN ESPAGNOL	<i>Centro de Formación Técnica de la Universidad Católica del Norte de Chile</i> (Centre de formation technique de l'Université catholique du Nord du Chili)
CÉGEP	Collège d'enseignement général et professionnel
CIACIP ACRONYME EN ESPAGNOL	<i>Centro de Investigación Aplicada, Capacitación e Innovación Peninsular de México</i> (Centre de recherche appliquée, de formation et d'innovation de la péninsule mexicaine)
CICAN	Collèges et instituts Canada
CFT SIGLE EN ESPAGNOL	<i>Centro de Formación Técnica en Chile</i> (Centre de formation technique du Chili)
CGEIS SIGLE EN ESPAGNOL	<i>Comité de Género e Inclusión Social</i> (Comité du genre et de l'inclusion sociale) du CEDUC UCN du Chili
CITE	Classification Internationale Type de l'Éducation
CMRB SIGLE EN ESPAGNOL	<i>Centro Minero Regional Boyacá</i> (Centre minier régional de Boyacá) en Colombie
CNC	College of New Caledonia
CONALEP ACRONYME EN ESPAGNOL	<i>Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica</i> (Collège national d'enseignement professionnel technique) du Mexique
CTI SIGLE EN ESPAGNOL	<i>Colegio Técnico Industrial</i> (Collège des techniques industrielles) au Chili
CTR	Cégep de Trois-Rivières
DGUT Y P SIGLE EN ESPAGNOL	<i>Dirección General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas</i> (Direction générale des universités technologiques et polytechniques) du Mexique
DIGESUTPA ACRONYME EN ESPAGNOL	<i>Dirección de Educación Superior Tecnológica y Técnico Productiva y Artística</i> (Direction de l'enseignement supérieur technologique, technique, productif et artistique) du Pérou
DISERTPA SIGLE EN ESPAGNOL	<i>Dirección de Servicios de Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica y Artística</i> (Direction des services d'enseignement technique et productif et d'enseignement supérieur technologique et artistique) du ministère de l'Éducation du Pérou
DRE	Direction régionale de l'éducation de la province de La Libertad au Pérou

EFTP	Enseignement et formation techniques et professionnels
END	Essais non destructifs
APC	Approche par les compétences
EPE	Éducation pour l'emploi
FAB LAB	Ateliers de fabrication collaboratifs numériques
FC	Fanshawe College
GAN ACRONYME EN ESPAGNOL	<i>Grupo de Alto Nivel</i> (Groupe de haut niveau) de l'Alliance du Pacifique
GEC SIGLE EN ESPAGNOL	<i>Grupo Técnico de Comunicación</i> (Groupe technique en communication) de l'Alliance du Pacifique
GENDES ACRONYME EN ESPAGNOL	<i>Género y Desarrollo S.A.</i> , une organisation de la société civile mexicaine à but non lucratif
GREAREQUIPA ACRONYME EN ESPAGNOL	<i>Gerencia Regional de Educación de Arequipa</i> (Gestion régionale de l'éducation d'Arequipa)
GTE SIGLE EN ESPAGNOL	<i>Grupo Técnico de Educación</i> (Groupe technique sur l'éducation) de l'Alliance du Pacifique
GTG SIGLE EN ESPAGNOL	<i>Grupo Técnico de Género</i> (Groupe technique sur le genre) de l'Alliance du Pacifique
GTL SIGLE EN ESPAGNOL	<i>Grupo Técnico Laboral</i> (Groupe technique sur le travail) de l'Alliance du Pacifique
GTMACV SIGLE EN ESPAGNOL	<i>Grupo Técnico de Medio Ambiente y Crecimiento Verde</i> (Groupe technique sur l'environnement et la croissance verte)
IDEX ACRONYME EN ESPAGNOL	<i>Institutos de Excelencia</i> (Instituts d'excellence) du Pérou
IDI	Institut de développement international du Collège Humber au Canada
IEST SIGLE EN ESPAGNOL	<i>Institutos de Educación Superior Tecnológico</i> (Instituts d'enseignement technologique supérieur) du Pérou
IESTP SIGLE EN ESPAGNOL	<i>Institutos de Educación Superior Tecnológico Públicos</i> (Instituts d'enseignement technologique supérieur publics) du Pérou
IESTP-HDE SIGLE EN ESPAGNOL	<i>Institutos de Educación Superior Tecnológico Públicos Honorio Delgado Espinoza</i> (Instituts d'enseignement technologique supérieur publics Honorio Delgado Espinoza) du Pérou
ES	Égalité entre les sexes
INLAC ACRONYME EN ESPAGNOL	<i>Instituto Latinoamericano de la Calidad</i> (Institut latino-américain de la qualité)
ISO	Organisation internationale de normalisation
SGA	Système de gestion de l'apprentissage
MED ACRONYME EN ESPAGNOL	<i>Manejo Estratégico Docente</i> (Gestion stratégique des enseignant.e.s)
MIG ACRONYME EN ANGLAIS	<i>Metal inert gas welding</i> (soudage à l'arc en atmosphère inerte avec électrode fusible)
RHIM	Conseil des ressources humaines de l'industrie minière du Canada
MIMDES ACRONYME EN ESPAGNOL	<i>Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social</i> (ministère des Femmes et du Développement social) du Pérou (désormais MIMP)
MIMP SIGLE EN ESPAGNOL	<i>Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables</i> (ministère des Femmes et des Populations vulnérables) du Pérou
MINEDU ACRONYME EN ESPAGNOL	<i>Ministerio de Educación</i> (ministère de l'Éducation) du Pérou
MNC SIGLE EN ESPAGNOL	<i>Marco Nacional de Cualificaciones</i> (Cadre national de qualifications)
MRC SIGLE EN ESPAGNOL	<i>Marco Regional de Cualificaciones</i> (Cadre régional de qualifications)
NCC	Niagara College Canada
NSCC SIGLE EN ANGLAIS	Nova Scotia Community College (Collège communautaire de la Nouvelle-Écosse) du Canada

OIT	Organisation internationale du Travail
OIT/CINTERFOR	Centre interaméricain pour le développement de la connaissance dans la formation professionnelle de l'Organisation internationale du Travail
ODD	Objectifs de développement durable
ONAC ACRONYME EN ESPAGNOL	<i>Organismo Nacional de Acreditación</i> (Organisme national d'accréditation) de Colombie
OSC	Organisations de la société civile
PIP ACRONYME EN ESPAGNOL	<i>Plan de Implementación del Programa</i> (Plan de mise en œuvre du programme)
PIIS SIGLE EN ESPAGNOL	<i>Programa Institucional de Igualdad Sustantiva</i> (Programme institutionnel pour l'égalité réelle) du Mexique
PROGRAMME EPE-AP	Programme Éducation pour l'emploi dans l'Alliance du Pacifique
RECCL SIGLE EN ESPAGNOL	<i>Red de Calificaciones y Certificaciones Laborales</i> (Réseau de qualifications et de certifications professionnelles) de l'Alliance du Pacifique
REDIPI ACRONYME EN ESPAGNOL	<i>Red de Instituciones para la Innovación</i> (Réseau d'institutions pour l'innovation) de Colombie
REMCAP ACRONYME EN ESPAGNOL	<i>Red de Especialistas de Marcos de Cualificaciones de la Alianza del Pacífico</i> (Réseau d'experts en cadre national de compétences de l'Alliance du Pacifique)
SE	Secteur extractif
SEMARNAT ACRONYME EN ESPAGNOL	<i>Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales</i> (ministère de l'Environnement et des Ressources naturelles) du Mexique
SENA ACRONYME EN ESPAGNOL	<i>Servicio Nacional de Aprendizaje</i> (Service national d'apprentissage) de Colombie
SEP ACRONYME EN ESPAGNOL	<i>Subsecretaría de Educación Pública</i> (Sous-secrétariat de l'Éducation publique) du Mexique
SER ACRONYME EN ESPAGNOL	<i>Secretaría de Relaciones Exteriores</i> (ministère des Affaires étrangères) du Mexique
SES ACRONYME EN ESPAGNOL	<i>Subsecretaría de Educación Superior</i> (Sous-secrétariat de l'Éducation supérieure) du Mexique
TESL SIGLE EN ANGLAIS	<i>Teaching English as a Second Language</i> (Enseignement de l'anglais langue seconde)
TIG ACRONYME EN ANGLAIS	<i>Tungsten inert gas welding</i> (soudage à l'arc sous gaz inerte avec électrode de tungstène)
TSU	Technicien supérieur universitaire
UBE ACRONYME EN ESPAGNOL	<i>Unidades de Bienestar y Empleabilidad</i> (Unités de bien-être et d'employabilité)
UCN SIGLE EN ESPAGNOL	<i>Universidad Católica del Norte de Chile</i> (Université catholique du nord du Chili)
UTCAM SIGLE EN ESPAGNOL	<i>Universidad Tecnológica de Campeche</i> (Université technologique de Campeche) du Mexique
UTLD SIGLE EN ESPAGNOL	<i>Universidad Tecnológica de Laguna Durango</i> (Université technologique de Laguna Durango) du Mexique
UTS SIGLE EN ESPAGNOL	<i>Unidades Tecnológicas de Santander</i> (Unités technologiques de Santander) de Colombie
WIM ACRONYME EN ANGLAIS	<i>Women in Mining</i> (Les femmes dans les mines)



